

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 62»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №18 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА

Приказ №122 от
31.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 2023 – 2027 гг. (4 года)

Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования	
1.1. Пояснительная записка	
<i>1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	
<i>1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	
<i>1.1.3 Общая характеристика примерной основной образовательной программы начального общего образования</i>	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1 Рабочие программы учебных предметов	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
<i>2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</i>	
<i>2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</i>	
2.3. Рабочая программа воспитания	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план программы начального общего образования	

3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	
<i>3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования</i>	
<i>3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.</i>	
<i>3.5.3 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.</i>	
<i>3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:</i>	
<i>3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования</i>	
<i>3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.</i>	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» города Ярославля
Год открытия	1969
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	150045, г Ярославль, ул. Труфанова, 16 Телефон/факс: 8 (4852) 55-06-26, 8 (4852) 51-06-06 e-mail: yarsch062@yandex.ru сайт: http://school62.edu.yar.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г.Ярославля
Руководитель образовательного учреждения	Директор школы: Кокуева Татьяна Дмитриевна, высшая квалификационная категория

Средняя школа № 62 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района (90%). Она призвана содействовать развитию и социализации личности, обучающихся на основе получения ими среднего общего образования путем освоения обучающимися содержания основных образовательных программ учебного плана школы.

Программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №62» составлена в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- ❖ Федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО);
- ❖ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ❖ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта

2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

❖ Уставом средней школы № 62.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 62 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования школы являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;

- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

❖ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

❖ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ❖ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ❖ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ❖ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования программы начального общего образования и механизмы реализации ООП НОО:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- **преемственность** образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- **вариативность** содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- **государственные гарантии** обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- **личностное развитие** обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- **физическое воспитание**, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- **формирование** у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- **развитие** представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-

коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;

- **освоение** обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- **сохранение** и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- **развитие** форм государственно-общественного управления;
- **расширение** возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- **развитие** культуры образовательной среды организации;
- **принцип учёта ФГОС НОО:** основная образовательная программа начального общего образования школы базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО школы характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы начального общего образования:

- Устав школы
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Индивидуальные учебные планы
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
- Календарный план воспитательной работы
- Годовой план работы школы
- Нормативно-правовая база школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Внешние и внутренние мониторинги качества образования
- Локальные акты средней школы №62.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- структурно-организационные (управляющий совет, родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, органы ученического самоуправления);
- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, денежные гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется **сотрудничество** с организациями:

- Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области "Центр детей и юношества"
- МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Дзержинского района»
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (МОУ ДО ЦДТ "Витязь")
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский

центр "Ярославич"

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
- Центр детского творчества "Юность»
- Библиотека-филиал № 6 имени Л. Н. Трефолева
- МУ СШОР № 9; ДЮСШ № 13
- ортопедическое отделение МУЗ ДКБ № 3
- Демонстрационно-учебный центр "Ковчег", приют для бездомных животных «Вита»
- Ярославский зоопарк
- КЦСОН «Светоч»
- ЭКЦ «Родник»
- ДЮЦ «Радуга»
- Ботанический сад при ЯГПУ им. Ушинского
- ДШИ № 3
- КДН и ЗП
- Театры, музеи города

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 62, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС НОО и с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Программа начального общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых школой (*Приложение Положение о языках образования*).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. (*Приложение «Положение об обучении по индивидуальным планам»*)

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения, ПОЛОЖЕНИЕ об обучении в очно-заочной, заочной формах Положение о формах обучения при получении образования*)

Реализация программы начального общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (*Положение о сетевой форме получения образования*).

При реализации программы начального общего образования школа может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение «ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности сиспо*

льзованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Программа начального общего образования обеспечивается за счет вариативности содержания:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (*Приложение Учебный план на 2023-24 уч. год.*);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (*Приложение Учебный план на 2023-24 уч. год.*);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (*Приложение Учебный план на 2023-24 уч. год.*).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностях и интересах, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранного языка, а также углублённое изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения). Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (**ПРИЛОЖЕНИЯ: «ПОЛОЖЕНИЕ о ВСОКО», «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся», «ПОЛОЖЕНИЕ об обучении по индивидуальным планам», «ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения», «ПОЛОЖЕНИЕ об обучении в очно-заочной, заочной формах», «Положение о формах обучения при получении образования»**).

Программа начального общего образования средней школы № 62 состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФРП;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с ФРПВ.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с ФУП;
- план внеурочной деятельности в соответствии с ФПВД;
- календарный учебный график в соответствии с ФКУГ;
- календарный план воспитательной работы в соответствии с ФКПВР, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

В школе в основном созданы условия для реализации программы начального общего образования.

Осуществляется единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания

Обеспечивается:

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны,
- овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов	<p>* требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка)</p> <p>* достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>освоени я програм мы начальн ого общего образова ния</p>	<p>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия)</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. <p><i>Приложение «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» (см.п.40 ФГОС НОО)</i></p> <p>В школе создана система оценки планируемых результатов, разработаны локальные акты («ПОЛОЖЕНИЕ о ВСОКО», «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся», «ПОЛОЖЕНИЕ об обучении по индивидуальным планам», «ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения», «ПОЛОЖЕНИЕ об обучении в очно-заочной, заочной формах», «Положение о формах обучения при получении образования»).</p>
<p>2. являютс я содержа тельной и критериа льной основой для разработ ки:</p>	

<p>• рабочим учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям, являющимся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются в полном объеме педагогами школы в соответствии с законом об образовании; Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на методических объединениях, согласуются с зам. директорами и утверждаются директором школы; определяют организацию образовательной деятельности по определенному учебному предмету, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в средней школе №62.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарный учебный график; - Учебный план на уровень основного общего образования; - План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования; - Программы воспитания; - Положение о рабочей программе; - Положение о рабочей программе по новым ФГОС НОО; - Положение о внеурочной деятельности; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №62" - График проведения оценочных процедур на уровне начального общего образования; - Положение об очно-заочном обучении; - Положение о языке обучения; <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются <i>Приложением к ООП НОО</i>.</p>
<p>• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определ</p>	<p>Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью ООП ООО и отражена в разделе 2.3. Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №62</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарный план воспитательной работы школы (<i>является Приложением к ООП НОО</i>); - Календарный учебный график; - Положение о Совете школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №62»; - Положение о классном руководстве; - Положение о внутришкольном учете; - Положение о волонтерском отряде;

<p>яющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о школьной форме и внешнем виде учеников; - Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №62»; - Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №62"; - План воспитательной работы классного Руководителя; - Дневник классного руководителя.
<p>• программы формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.2.</p> <p>Программа формирования УУД позволяет решить широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План по развитию функциональной грамотности обучающихся; - Программа формирования УУД; - Положение о портфолио; - <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №62";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарный учебный график; - Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах; - График организации и проведения предметных Недель; - Рабочая программа воспитания (часть ООП НОО и отражена в разделе 2.2.); - Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности (являются <i>Приложением к ООП НОО</i>).
<p>• системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования разработанная средней школой № 62 обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО; - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62"; - Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»; - Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 62»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о портфолио; - Положение об Электронном журнале; - Положение о внутреннем мониторинге качества образования; - Порядок проведения ВПР в школе; - Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, по ликвидации академической задолженности муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №62".
<ul style="list-style-type: none"> • В целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы 	<p>Цели выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы позволяют определить и осуществить выбор средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <p>Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> - План методической работы Средней школы №62; - Положение о методическом объединении учителей-предметников; - Положение о работе педагогических работников и обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» в сети Интернет - Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62; - Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; отчетная форма «Google Таблицы», платформа «Сферум», «Инфоурок»

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Программа начального общего образования содержит требования к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования (*Приложения 1,2,3*):

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

ФГОС НОО	ФОП НОО	Где содержится
<p>1.отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>	<p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую диагностику; - текущую и тематическую оценки; - итоговую оценку; - промежуточную аттестацию; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. <p>Внешняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимую оценку качества подготовки обучающихся; - итоговую аттестацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроля успеваемости,промежуточнойаттестацииипорядкепереводаучащихся
<p>2.ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся • Положение о ВСОКО • Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. • Положение «о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом». • Положение о внеурочной деятельности обучающихся. • Положение о кружковой деятельности» положение об организации индивидуального обучения на дому». • Положение «о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» • Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) • Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях,

<p>3.обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <p>оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляспеваемости,промежуточнойаттестацииипорядкепереводаучащихся
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;</p> <p>использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p>	
<p>4.предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<p>При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМОУ, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:</p> <p>наличие и характеристика мотива познания и учения;</p> <p>наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о ВСОКО • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся • Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося • Положение о портфолио • Положение «о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» • Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) • Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов

осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО

	осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.	
5.обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение «Обэлектронномдневнике» • Положение«Опорядкеобученияпоиндивидуальномуучебномуплану» • Положение«Оборганизациииндивидуальногообучениянадому» <ul style="list-style-type: none"> • Положение«Оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемости,промежуточнойаттестацииипорядкепереводаучащихся» • Внутренниемониторинги • ВПР

2. Содержательный раздел программы начального общего образования

2.1.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При реализации обязательной части ООП НОО образовательная организация осуществляет применение федеральных рабочих программ по всем учебным предметам федерального учебного плана, причём непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир".

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Структура рабочей программы по учебным предметам и учебным курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в зафиксирована в «Положении о рабочей программе педагога» «Средняя школа № 62».

• *Приложения к программе начального общего образования:*

- *федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» (Приложение №4);*
- *«Положение о рабочей программе педагога»;*
- *рабочие программы учебных курсов;*
- *рабочие программы учебных модулей;*
- *рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В таблицах *Приложения №5* представлена взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов для поэтапного формирования, контроля и оценивания на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников в образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования

функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п.34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования		
<p style="text-align: center;">- направлены на овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;</p> <p style="text-align: center;">- отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">- направлены на приобретение умения: учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p style="text-align: center;">- характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения 	<p style="text-align: center;">- направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 4. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 5. корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; 6. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному</p>

	(самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.	самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
включают в себя:		
<p>- базовые логические действия (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<p>- общение (8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>- самоорганизация (2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий;
<p>- базовые исследовательские действия (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных 	<p>- совместная деятельность (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) 	<p>- самоконтроль (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

<p>педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 	<p>ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные решения); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране) (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном 		

<p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 		
<p>Познавательные УУД</p> <p>- включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);</p> <p>- становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации;</p> <p>- являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p>

2.3. Рабочая программа воспитания начального общего образования.

Рабочая программа воспитания - методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания школы

разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

2.3.1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

2.3.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.3.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.3.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.3.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.3.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Средняя школа № 62 была открыта в 1969 году в Ленинском, ныне Дзержинском районе г. Ярославля. Количество обучающихся составляет более 800 человек. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе разработана система общешкольных дел для всех возрастов по различным направлениям: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, основам духовно-нравственной культуры народов России, познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, творческой и спортивной деятельности.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию обучающимся социально-значимых ценностей - долг, честь, активная гражданская позиция способствуют такие формы патриотической работы, как утренники, беседы, встречи с ветеранами, вахты Памяти на Посту №1, конкурс патриотической песни, смотры строя и песни, выставки рисунков, выставки книг в библиотеке. Традиционными стали Уроки мужества, посвященные памятным датам российской истории - Дню Победы в Великой Отечественной войне, выводу войск из Афганистана, Дню памяти жертв политических репрессий, Бородинскому сражению и сражению на поле Куликовом, видным военачальникам и историческим деятелям. Семейные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Папа, мама, я – спортивная семья» (по параллелям), «Давайте познакомимся» (семейный конкурс), День матери, «Мы все учились в этой школе», « День учителя», Дни здоровья в Белкино и Диево-городище . Наибольший интерес у обучающихся вызывают следующие мероприятия: конкурс «Масленица», «Зарница», Смотр строя и песни, «Новогодние забавы», «Фестиваль добрых дел», конкурс «Семейные ценности» и «Новогодний и Рождественский сувенир», экологические мероприятия.

В школе существует ученическое самоуправление, органом которого является Совет старшеклассников 8-11 классов, который организует работу по: дежурству обучающихся по школе, организации социально-значимых дел (волонтерское движение, акции милосердия, благоустройство школьной территории), организации конкурсов и соревнований между классами и с другими школами, организация дня самоуправления.

Школа тесно сотрудничает с центром «Ресурс», представители которого проводили занятия со старшеклассниками и их родителями. В итоге каждый родитель получил индивидуальную консультацию о профессиональной направленности своего ребенка. Подобная система работы обеспечивает самостоятельный, сознательный и ответственный выбор ребенка и его семьи будущего профиля обучения и дальнейшей специальности. По

вопросам профилактики школа сотрудничает с центром «Доверие». В 2021 году в школе велась работа в рамках МРЦ по теме: «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе». В 2022 году в школе открыта психолого-педагогическая группа на базе 10 класса.

В школе создан школьный спортивный клуб, краеведческий клуб КЛИО (Клуб Любителей истории Отечества), члены которого являются постоянными участниками краеведческих игр в рамках интеллектуальных образовательных программ. Большую работу проводит Музей истории школы. Функционируют отряды Юных инспекторов движения и отряд волонтеров «Надежда».

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 62:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МУ СОПиМ «Красный Перевал», филармония, Камерный театр, цирк, МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», библиотека им. Я Мудрого, МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть №18.

В школе есть социальный педагог, педагог-психолог и педагог-организатор массовых дел.

В процессе воспитания сотрудничаем с ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, центром психолого - медико- социального сопровождения «Доверие», МУ ГЦ ППМС.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность".

Урок - основная форма организации учебной деятельности в школе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- содержание учебного предмета (подбор художественных текстов на уроках русского языка, исторических и литературных текстах) воспитывает через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках литературного чтения инсценировок, а в среднем звене театрализации отрывков из литературных произведений поддерживают мотивацию, и заставляют ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к окружающим. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Это означает, что ученик встал на путь нравственного совершенствования. Ему нужно дать возможность выразить себя, свое состояние, взгляды, отношения, оценки. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность, или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

– Внеурочная деятельность, в соответствии со ФГОС НОО, определена следующими направлениями развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», функциональная грамотность и профориентация проводится во всех классах НОО.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основании анкетирования обучающихся и их родителей, с учётом материально-технической базы в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

курсы, занятия *патриотической*, гражданско-патриотической, военно-патриотической, *краеведческой*, историко-культурной направленности и курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- Разговоры о важном, «Юный краевед», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся;

курсы, занятия *познавательной*, *научной*, *исследовательской*, *просветительской* направленности:

- функциональная грамотность, «Занимательная информатика», « Мир деятельности», «Веселый английский», «Умники и умницы», « Страноведение», курсы внеурочной деятельности « Тропинка к своему я», «Азбука вежливости», Тропинка в профессию», «Умелые руки», « Мой выбор», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

курсы, занятия *экологической*, *природоохранной* направленности:

-« Юный эколог»;

курсы, занятия в области *искусств*, *художественного творчества* разных видов и жанров:

- «Играем в театр», « Юный художник», « Веселый каллиграф», «Домисолька», видеостудия « Новый формат», театральная студия « Веселые медвежата», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

курсы, занятия *туристско-краеведческой* направленности:

- «Юный краевед»;

курсы, занятия *оздоровительной и спортивной* направленности:

- « Футбол с детства», « Подвижные игры» и « Школа здоровья», « Самбо в школу», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

а) патриотическая акция «Бессмертный полк»,

б) городской конкурс-фестиваль « Отчизну славим свою»,

в) городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Семейные ценности» и « Новогодний и Рождественский сувенир»,

г) экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево», « Поможем животным вместе»,

д) акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и вручают ветеранам Великой Отечественной войны,

- единый День профилактики правонарушений в школе;
- регулярные профилактические мероприятия с обучающимися;
- встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН;
- спортивные соревнования.

На школьном уровне:

- акция «Бессмертный полк - 62»,

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

а) День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы,

б) праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»;

в) Предметные недели начальных классов;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

а) «Посвящение в первоклассники»,

б) «Посвящение в пешеходы»,

в) «Первый звонок»,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;

- благотворительная акция « Поможем одиноким бабушкам и дедушкам!»,

На уровне классов:

- Организация классных дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей,
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам.

Участие в конкурсах различного уровня « Гагаринский урок», Уроки мужества, патриотическая акция «Бессмертный полк», городской конкурс-фестиваль « Отчизну славим свою», городской конкурс декоративно-прикладного искусства « Семейные ценности» и « Новогодний и Рождественский сувенир», экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево», « Поможем животным вместе», акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества, Городской конкурс гражданско-патриотической лирики « Как и жить и плакать без тебя».

Участие в мероприятиях к памятным датам Российской истории согласно Календаря памятных дат.

Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу. Экскурсии в города Ярославской области и музеи города и области.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- В школе открыта памятная доска, посвященная выпускнику школы Е.С. Мельникову, погибшему в Афганистане и в школе создан музей - «Историко-краеведческий музей школы». Проводится большая патриотическая работы в рамках музея: Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами педагогического труда. Проводятся уроки по предметам история и литература, внеурочные занятия.
- Созданы электронные документы музея (но не фондов). Пополняется фонд музея школы.
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

- обучение по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам педагогической направленности;

- индивидуальные поручения в рамках образовательной деятельности;

- индивидуальные консультации по вопросам самоопределения, профессиональной ориентации

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Антитеррористическая защищенность и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Профилактика ПАВ и курения.

Формами деятельности являются беседа, классный час, проекты, Интернет – акции, тренировка, флешмоб, видеоролики тестирование, выставка рисунков и плакатов, памятки и инструктажи по безопасному поведению.

Содержание деятельности:

- Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД, АТК.
- Профилактическое мероприятие « Дети и правопорядок».
- Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером.
- Городской конкурс видеоклипов «Детский телефон доверия».
- Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Акция « Наша жизнь - в наших руках!» (профилактика ПАВ).
- Акция « Мое здоровье - в моих руках!» (профилактика ПАВ).
- Проведение минуток безопасности по безопасности дорожного движения.
- Инструктажей в начале учебного года, перед каникулами.
- Оформление классных уголков безопасности.
- Дни здоровья.
- Вовлечение обучающихся во все мероприятия школы.

Модуль "Социальное партнерство".

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского». Сотрудничество осуществляется в области научно-методического и организационно-методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов в рамках профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии и профильного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- ОП « Держинский» УМВД г. Ярославля
- ТКДН и ЗП Держинского района
- Отдел по молодежной политике г. Ярославля
- Центр психолого-медико-социального сопровождения « Доверие»
- Ярославская областная наркологическая больница
- Областной Центр « СПИД»
- Отдел по молодежной политике г. Ярославля
- Детская железная дорога
- ДЮОЦ « Родник»
- ДЮОЦ « Ярославич»
- Областной центр детей и юношества
- Приют для бездомных собак « Вита»
- Центр « Ресурс»
- Общественное движение «Сделаем!»
- База отдыха « Белкино»
- Музеи, театры, филармония.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В начальной школе эта деятельность включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Школьный спортивный клуб был основан 20 ноября 2017 году как структурное подразделение образовательного учреждения - муниципального общеобразовательного учреждения "Средней школы № 62" города Ярославля, реализующий физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

Основной задачей клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. В клубе обучающиеся привлекаются к школьному спорту. Следует отметить высокий процент участия школьников во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых членами клуба и группой волонтеров.

Модуль «Школьные театры».

В 2007 году в школе создан театр «Затейники», а в 2010 году театр на английском языке «Счастливые вишенки».

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Театральное творчество является оптимальным вариантом приобщения школьников к миру прекрасного, лучшей формой художественно-эстетического воспитания. Теоретические, методические основы детской театральной самодеятельности, рассматривая сценическую работу со школьниками как средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Развитие эмоциональной сферы подросткового возраста протекает бурно, характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнёра, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребёнок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребёнок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их. Кроме этого, участие в

школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранения их психологического здоровья.

Ядром школьного театрального коллектива является разновозрастные группы. В центре внимания каждый ребенок. На занятиях происходит знакомство с основами драматизма и актерского мастерства, обсуждается творчество знаменитых (любимых) актеров, изучается история костюмов и значение декораций, предметного окружения в спектакле.

Вполне очевидно, что развитие личности обусловлено развитием всех других личностей, с которыми она находится в прямом или косвенном общении. Коллектив развивает умение и способность организовать свою личную деятельность на основе интересов коллектива, умение и навык подчиняться воле большинства, когда это нужно в интересах коллектива, умение вести себя в соответствии с интересами коллектива. А если это так, то становится понятным, что ребёнок имеет шанс стать самодостаточной, конкурентоспособной личностью, способной адаптироваться к новым экономическим условиям, имеющей возможность самоопределения, самовоспитания, улучшения духовного и нравственного климата, восприимчивой к пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Модуль «Детские общественные объединения»

Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России».

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

В школе 32 класса, ими руководят 32 классных руководителя, двое из которых осуществляют классное руководство в двух классах. Среди классных руководителей 3 заместителя директора по УВР, и ВВВР.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1 заместитель директора по внеклассной, внешкольной, воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами ТКДН и ЗП, ОДН.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление воспитательной деятельностью в школе основывается на:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение об ученическом самоуправлении;
3. Положение об организации перевозки группы детей;
4. Положение о конкурсе «Самый классный класс»;
5. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
6. Правила поведения для обучающихся;
7. Положение об организации ученического самоуправления;
8. Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» «Музей истории школы»;
9. Положение о Совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений;
10. Положение об организации дежурства обучающихся;
11. Положение о внеурочной деятельности;
12. Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних;

14. Положение о школьном спортивном клубе.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ обучаются в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Один имеющийся воспитанник детского дома находится под внимательным контролем классного руководителя: он приходит в школу и уходит в сопровождении сотрудника детского дома. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Федеральный учебный план начального общего образования						
(5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Приложения:

- *Учебные планы (разрабатывается средней школой №62 ежегодно)*

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана школы, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или внеурочной деятельности, или за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план школы составляется в расчете на весь учебный год и (или) на уровень

образования, и (или) иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся в их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направлений внеурочной деятельности «Средняя школа № 99» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

направления	цели
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе профориентационной направленности
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности , культуры диалогического общения и словесного творчества
Художественно-	организуется как система разнообразных творческих мастерских

эстетическая творческая деятельность	по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение. Планы внеурочной деятельности по годам обучения.

3.3.Федеральный календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):
даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности «Средняя школа № 99» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в школе заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение. Календарный учебный график по годам обучения (составлен в соответствии с федеральным календарным учебным графиком).

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы начального общего образования 2023-2024 2023 год- Год педагога и наставника.			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Благотворительная акция « Дети вместо цветов».	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной и	1-4	В течение года	Классные руководители

террористической безопасности, экстремизма. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Инструктажи по безопасному поведению (см. выше).			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВВВР; педагог-организатор; классные руководители.
Тестирование ВФСК ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры.
День солидарности в борьбе с терроризмом: классный час «Дети Беслана».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВВВР; педагог-организатор; классные руководители.
День окончания Второй мировой войны.	1-4	2 сентября	Классные руководители.
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители.
Выборы Актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Концерт, посвященный Дню учителя.	1-4	1-я неделя октября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Акция « Спасибо...», посвященная международному Дню пожилых людей.	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс творческих работ, посвященный Дню отца в России.	1-4	20 октября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-

			организатор, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
День защиты животных. Акция «Поможем животным вместе».	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Заведующий школьной библиотекой.
Урок Мужества, посвященный выпускнику школы Е.С. Мельникову.	1-4	24 октября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
Урок-презентация, 4 ноября - День народного единства	1-4	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой.
Линейка, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
Концерт «Самой дорогой...» В рамках конкурса «Семейные ценности».	1-4	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День мамы – самый добрый день!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Классный час - День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Классные руководители.
Внеклассные уроки по безопасности в сети Интернет, бережного отношения с личной информацией.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон Доверия.	1-4	6-11 декабрь	Социальный педагог, классные руководители
День Александра Невского	1-4	6 декабрь	Классные руководители.
День Битвы за Москву 1941 г.	1-4	5 декабрь	Классные руководители.
День неизвестного солдата. День героев Отечества. Линейка памяти у школьной мемориальной доски. Возложение цветов.	1-4	3-9 декабрь	Классные руководители.
Международный день инвалидов.	1-4	3 декабрь	Классные руководители.
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Классные руководители.
Праздничное представление «Новогодние приключения».	1-4	декабрь	Педагог-организатор.
День добровольца (волонтера) в России. «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	5 декабря. 3 неделя марта.	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Праздник Рождества Христова.	1-4	Конец декабря	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Урок Мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День	1-4	27 января.	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории.

памяти жертв Холокоста.			
Классный час, посвященный Победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
День российской науки.	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Международный день родного языка.	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель русского языка.
День Защитника Отечества. Спортивные соревнования. Акция «Открытка Защитнику Отечества».	1-4	23 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта.	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.

Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, руководитель школьного театра.
Всемирный день здоровья. -весенняя эстафета -конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1-4	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия в классах: -всемирный день авиации и космонавтики, -выходы в планетарий, -Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-4	апрель	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
Праздник Весны и Труда.	1-4	1 мая	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
День Победы. Акции «Бессмертный полк-62» и «Окна Победы».	1-4	1-9 мая	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Праздник, посвященный окончанию начальной школы.	4	Конец мая.	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
День детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные

			руководители.
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
Акция « Мое здоровье - в моих руках!»	1-4	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители.
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ.	1-4	1	Классные руководители
<i>Познавательная деятельность</i>	1-4		
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
«Мир деятельности»	1-4	1	Педагоги школы
« Занимательная информатика»	1-4	1	Педагоги школы
«Весёлый английский»	1-4	1	Педагоги школы
«Умники и умницы»	1-4	1	Педагоги школы
«Весёлый каллиграф»	1-4	1	Педагоги школы
«Путь к грамотности»	1-4	1	Педагоги школы
«Английский с удовольствием»	1-4	1	Педагоги школы
«Путешествие по Германии»	1-4	1	Педагоги школы
«Я и природа»	1-4	1	Педагоги школы
«Путь к грамотности»	1-4	1	Педагоги школы
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	1-4		
«Подвижные игры»	1-4	1	Педагоги

			школы
«Футбол с детства»	1-4	1	Педагоги школы
<i>Социально-педагогическая</i>	1-4		Педагоги школы
Профориентация. Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители
«Тропинка к своему я»	1-4	1	Педагоги школы
Умелые руки»	1-4	1	Педагоги школы
«Страна Светофория»	1-4	1	Педагоги школы
<i>Краеведческая деятельность</i>	1-4	1	Педагоги школы
«Юный краевед»	1-4	1	Педагоги школы
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музеи города и области	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя.	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в Музее истории школы.	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя.	Заместитель директора по ВВВР

Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители
2. Оформление классного стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наш учитель».	1-4	сентябрь	Классные руководители
3. Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом.	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы.	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
5. Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями).	1-4	апрель-май	Классные руководители
6. Поддержание чистоты в классном кабинете.	1-4	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование родителей по вопросам социального статуса семей и занятости обучающихся, обновление банка данных.	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Родительские собрания «Школа-территория безопасности» (организационные вопросы начала учебного года, вопросы комплексной безопасности- ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, внеурочная занятость).	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений.	1-4	ноябрь - апрель	Заместитель директора по

Общешкольное родительское собрание по пропаганде ЗОЖ.			ВВВР, классные руководители.
Заседание Управляющего совета.	1-4	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Директор школы
Родительские собрания по плану работы классных руководителей.	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
«Родительский контроль» (рейды по вопросам внешнего вида обучающихся, готовности к урокам, организация питания, безопасных условий пребывания детей в ОУ и др.)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Педагогический лекторий для родителей (законных представителей) «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Собрание для родителей обучающихся и семей «группы риска» по вопросам организации летней занятости и контроля.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий и консультаций для обучающихся и родителей по межличностному взаимодействию, предупреждению жизнеугрожающего и рискованного типа поведения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВВВР, классные руководители.

Проведение профилактических мероприятий с родителями по вопросам информационной безопасности (родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Вовлечение родителей в совместный детско-семейный досуг, организация участия родителей в школьных и городских мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Реализация ИПР семей, находящихся в социально опасном положении.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Обследование ЖБУ семей обучающихся 1 -4 классов, вновь прибывших. Рейды в семьи учащихся «группы риска» и оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация психолого-педагогического сопровождения данного направления работы через изучение: - состояния физического здоровья учащихся и их эмоционального состояния; - отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома; - спортивных интересов учащихся; и отслеживание результатов и достижений учащихся, занимающихся в учреждениях спорта.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Мониторинг: - посещения обучающимися учебных занятий в школе и их успеваемости; -организация внеурочной занятости обучающихся;	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные

-социальных сетей несовершеннолетних.			руководители
Комплексное профилактическое мероприятие « Детская безопасность». Единые уроки по безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь В течение года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Мониторинг библиотечных фондов ОУ на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей, ограниченной для распространения среди детей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Контроль эффективности контент-фильтров, препятствующих доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Организация деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений .	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Организация работы службы медиации (службы примирения).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся, в т.ч. «группы риска» в организованные формы досуга и занятости во внеурочное и каникулярное время.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Проведение Единых часов и Дней профилактики с участием субъектов профилактики.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители

Консилиумы ППК по сопровождению детей с нарушениями поведения, трудностями в усвоении программы, риском социально-психологической дезадаптации.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Спортивные игры, конкурсы, матчевые встречи между классами «Мы выбираем ЗОЖ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Уроки здоровья (правильное питание, личная гигиена, режим дня, профилактика инфекционных заболеваний, предупреждение вредных привычек).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Беседы, направленные на профилактику экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, противодействию терроризму.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Единые инструктажи по вопросам законопослушного и безопасного поведения. Распространение среди учащихся информационных памяток и буклетов.	1-4	В течение учебного года. Перед каникулами.	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Всероссийские урок информационной безопасности. Урок Цифры.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Организация Декады правовых знаний и толерантности в рамках проведения, Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Международному Дню гражданской обороны.	1-4	Март	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители

Акция « Наша жизнь - в наших руках!»	1-4	Октябрь-март	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Акция « Мое здоровье - в моих руках!»	1-4	Октябрь-март	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Занятие с учащимися о правилах поведения на водоемах в зимний период и период половодья, пожарная безопасность, террористическая безопасность.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Беседа « Детям - безопасную железную дорогу!».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Всероссийский открытый урок ОБЖ.	1-4	30 апреля	Педагог- организатор ОБЖ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старосты в классе.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение общественных поручений в классных коллективах.	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческая встреча с людьми интересной профессии или выпускниками школы.	1-4	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Организация выставок, посвященных профессиям.	1-4	февраль	Библиотекарь

Экскурсии на промышленные предприятия.	1-4	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Семейные ценности».	1-4	Ноябрь- декабрь	Педагог-организатор.
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодний и Рождественский сувенир».	1-4	декабрь	Педагог-организатор.
Экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево».	1-4	Октябрь- апрель	Педагог-организатор.
Мероприятия ко Дню Победы 9 мая.	1-4	май	Педагог-организатор.
Благотворительные акции : Добрые крышечки Чемоданчик смелости Батарейкасдавайся	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Участие и в других городских и областных конкурсах, согласно плану работы ДО мэрии г. Ярославля и ДО Ярославской области.</i>			
Социальное партнерство			
Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:			
<ul style="list-style-type: none"> • ОП«Дзержинский»УМВДг. Ярославля • ТКДНиЗПДзержинскогорайона • Отделпомолодежнойполитикег. Ярославля • Центрпсихолого-медико-социальногосопровождения«Доверие» • Ярославскаяобластнаянаркологическаябольница • ОбластнойЦентр«СПИД» • Отделпомолодежнойполитикег. Ярославля • Детскаяжелезнаядорога • ДЮЦ«Родник» • ДЮЦ«Ярославич» • Областнойцентрдетейиюношества • Приютдлябездомныхсобак«Вита» • Центр«Ресурс» 			

<ul style="list-style-type: none"> • Общественное движение «Сделаем!» • База отдыха «Белкино» • Музеи, театры, филармония. 			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет по профилактике. ОП «Дзержинский» УМВД г. Ярославля ТКДН иЗП Дзержинского района.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Праздничные программы. ДЮОЦ «Родник», ДЮОЦ «Ярославич», Областной центр детей и юношества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Дни здоровья. База отдыха «Белкино».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Акция «Мое здоровье - в моих руках!» Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Акция «Поможем животным вместе!» Приюты для животных.	1-4	Осень-весна	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Поможем одиноким людям... Приют в Поречье-Рыбное (хоспис).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВВВР Классные руководители.
Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и участие в работе МО классных руководителей работающими в классе.	1-4	По графику	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители.
Индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по актуальным вопросам воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Заполнение психолого-педагогического и социального паспорта класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Работа с учителями-предметниками.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Работа с родителями или законными представителями.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Ведение необходимой документации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
<i>Мероприятия в классах к юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и др. деятелей по плану классных руководителей.</i>			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и реализация воспитательного компонента урока.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по

		года	ВВВР учителя- предметники, руководители ШМО, классные руководители.
Руководство исследовательской (проектной) деятельностью обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВВВР учителя- предметники, руководители ШМО, классные руководители.
Организация и проведение предметных недель (по отдельным планам).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВВВР учителя- предметники, руководители ШМО, классные руководители.
Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах различного уровня.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВВВР учителя- предметники, руководители ШМО, классные руководители.
Школьные театры			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Постановка спектаклей по плану руководителя школьного театра.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного театра
Школьные спортивные клубы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия в рамках ШСК.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте РД Ш «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию

3.5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Наполнение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	2023	КПК педагогов Психологические тренинги Систематическое пополнение ЦОРов	2023
		2024		2024
		2025		2025
		2026		2026
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического	Создание безбарьерной среды.	2023	Создание комнаты отдыха	2023

здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание зон отдыха для детей в рекреациях и фойе школы. Приобретение тренажеров			
		2024		2024
		2025		2025
		2026		2026

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	Создана система оценки планируемых результатов освоения ООО, Положение о проектной деятельности обучающихся.	Заключение договоров с организациями дополнительного образования,	2023-2027
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	Создан мобильный компьютерный класс, КПК педагогов, Выполнение заданий на ЦОП	КПК педагогов Увеличение охвата детей, принимающих участие в выполнении заданий по ФГ	
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,	Входной контроль, стартовая диагностика, ВПР, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Анализ и мониторинг, хранение результатов в электронном виде	

<p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, выставках, проектах, Организация экскурсий, ВУД, работа кружков и секций</p> <p>Участие в МИП по сетевому взаимодействию</p> <p>Рабочая программа учителя, ИУП</p> <p>Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий</p> <p>Распространение опыта по наставничеству учитель-ученик</p>	<p>Повышение мотивации педагогов и обучающихся</p> <p>Пролонгация работы</p> <p>Анализ и мониторинг планируемых результатов</p> <p>КПК</p> <p>Пролонгация работы</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>обновлено содержание программы начального общего образования, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)</p>	<p>Обмен опытом</p>	
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>непрерывное повышение квалификации административной команды</p>	<p>Обмен опытом</p>	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;</p>	<p>На сайте школы: учебные планы, аннотации к рабочим программам, локальные акты школы</p>	<p>Обновление материалов по мере изменения нормативно-правовой базы</p>	<p>2023-2027</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>На сайте школы: расписание уроков и курсов ВУД, локальные акты</p>	<p>Систематическое обновление сайта</p>	<p>2023-2027</p>
<p>Доступ к информационным ресурсам</p>	<p>В каждом учебном</p>	<p>обновить ПК в</p>	<p>Поэтапно</p>

информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	кабинете имеется ПК с выходом в Интернет, локальная сеть, Работа на образовательных платформах, РИД.	классах	В течение 2023-2027 гг.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	75% учеников имеют личные кабинеты на образовательных платформах	100% учеников имеют личные кабинеты на образовательных платформах	2023 г

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Библиотеки №8, 15	фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)
ОЦДО	информационно-образовательные ресурсы
ГИБДД	информационно-образовательные ресурсы
Пожарная часть №4	информационно-образовательные ресурсы

Кванториум	информационно-образовательные ресурсы
Музеи города	информационно-образовательные ресурсы
Центр «Ресурс»	информационно-образовательные ресурсы
Центр «Доверие»	информационно-образовательные ресурсы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	На сайте школы: учебные планы, аннотации к рабочим программам, локальные акты школы	Обновление материалов по мере изменения нормативно-правовой базы	2023-2027
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Положение о портфолио обучающихся	Создание базы данных достижений обучающихся в электронном виде	2023-2027
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	РИД	Систематическое обновление и наполнение	2023-2027
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	РИД	Систематическое обновление и наполнение	2023-2027
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	РИД	Систематическое обновление и наполнение	2023-2027

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	В каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет, локальная сеть. Мобильный компьютерный класс, кабинет информатики, 7 мультимедийных проекторов	обновить ПК в классах	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы работают на ЦОП	Постоянно действующие КПК	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Положение о защите персональных данных физических лиц	Систематическая работа по обеспечению безопасности хранения ПД участников образовательного процесса	2023-2027
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	На всех ПК установлена контентная фильтрация Передача персональной информации происходит по защищенным каналам	Систематическое обновление контентной фильтрации	2023-2027
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Систематический контроль и мониторинг	2023-2027

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Цифровые образовательные платформы	Информационно-образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники • электронные рабочие тетради • электронные тренажеры • электронные методические пособия • обучающие фильмы • электронный библиотечный фонд

При реализации программы начального общего образования с использованием **сетевой формы требования** к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
ДЮСШОР №17	ресурсы для реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»
Библиотеки города	информационно-методические ресурсы

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ об использовании учебников, согласно федеральному перечню (Приложение «Список учебников на 2022-2023 учебный год» Наличие в школе библиотеки с учебно-методической литературой
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, входящие в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Наличие в школьной библиотеке учебников в печатном и электронном виде, медиатеки
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	16 569 учебников в печатном виде	335 учебников в печатном виде ЦОРы	2022-2023	Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная	детская художественная литература - 10068 -научно-	Систематическое обновление устаревшего фонда	2022-2027	В основном

литература; -научно-популярная литература	популярная литература - 3500			
справочно- библиографические и периодические издания, сопровожающие реализацию программы начального общего образования.	450	Систематическое обновление устаревшего фонда	2022-2027	В основном

37. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников			
У родителей (законных представителей)			

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками			
С родителями (законными)			

представителями)			
С обучающимися			

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями			
С обучающимися			
С родителями и обучающимися			

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников			
У родителей			
У обучающихся			

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками			
с родителями			
С обучающимися			

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические	Педагогические мероприятия	Совместная
-----------------	----------------------------	------------

<i>мероприятия</i>		<i>деятельность</i>
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;			
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;			

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный			
-групповой			
-уровень класса,			
- уровень Организации			

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика						
диагностика						
консультирование						
коррекционная работа						
развивающая работа						
просвещение						

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы-43	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 учебный год»	Медицинские работники Преподаватели, тренеры, библиотекари центров дополнительного образования	ДКБ №3 Спортивный клуб «Буревестник» Центры «Доверие», «Ресурс» ОЦДО Музеи и библиотеки города Театры города СДЮШОР №17

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основой для разработки должностных инструкций, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

В школе:

- ✓ 1 человека имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- ✓ 5 человек – значок “Отличник народного просвещения”
- ✓ 3 человека имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 7 человек – грамоты Министерства образования РФ
- ✓ высшая категория - 35% педагогов
- ✓ первая категория - 49% педагогов
- ✓ ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию в ЯОИРО, ГЦРО, на ЦОП.
- ✓ 97% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **профессиональным стандартам педагога.**

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>		
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>	
				<i>соответ.</i>	<i>не соответ.</i>
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+	
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	+	

			области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
Учитель, воспитатель ГПД	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	28/28	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+	
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	+	
социальный	осуществляет комплекс мероприятий по	1/1	высшее профессиональное	+	

педагог	воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	+	

			дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План-график повышения квалификации педагогических работников на 2022-2027 годы
в условиях введения Стандарта**

Должности педагогических работников	Сроки/формы повышения квалификации и тематика				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Директор школы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Заместители директора по УВР	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Заместитель директора по ВВР	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учителя начальных классов	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учителя иностранного языка	КПК Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие

			конференции	конференции Мастер-классы	конференции Мастер-классы
Учителя физической культуры	Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы
Учитель музыки	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учитель ИЗО	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в конференции Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы
Воспитатель ГПД	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Педагог-организатор	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы
Педагог-психолог	Дистанционные курсы	Дистанционные курсы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы

Социальный педагог	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Библиотекарь	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. *(Приложение «План-график повышения квалификации педагогических работников на 2023-2027 годы»)*

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями. Проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Приложение 1

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности.

Таблица 1

Направление воспитания и обучения	Планируемые личностные результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	- признание индивидуальности каждого человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - сопереживания, уважения и доброжелательности; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Виды универсальных учебных действий	Планируемые результаты
Познавательные	
<p>базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>Коммуникативные</p>	
<p>общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные	
самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий
самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

(Взято из ФГОС п.43)

Предметные результаты по предметной области *"Русский язык и литературное чтение"* обеспечивают:

По учебному предмету *"Русский язык"*:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);

использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету *"Литературное чтение"*:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область *"Родной язык и литературное чтение на родном языке"* предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов *"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"* и *"Литературное чтение на родном языке"* разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области *"Родной язык и литературное чтение на родном языке"* должны обеспечивать:

По учебному предмету *"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"*:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных

или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету *"Литературное чтение на родном языке"*:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентироваться на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету *"Иностранный язык"* предметной области *"Иностранный язык"* должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5

фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "*Математика*" предметной области "*Математика и информатика*" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету *"Окружающий мир"* предметной области *"Обществознание и естествознание (окружающий мир)"* должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета *"Основы религиозных культур и светской этики"* предметной области *"Основы религиозных культур и светской этики"* изучаются учебные модули: *"Основы православной культуры"*, *"Основы иудейской культуры"*,

"Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету *"Основы религиозных культур и светской этики"* предметной области *"Основы религиозных культур и светской этики"* должны обеспечивать:

По учебному модулю *"Основы православной культуры"*:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *"Основы иудейской культуры"*:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *"Основы буддийской культуры"*:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *"Основы исламской культуры"*:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *"Основы религиозных культур народов России"*:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *"Основы светской этики"*:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области *"Искусство"* должны обеспечивать:

По учебному предмету *"Изобразительное искусство"*:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету *"Музыка"*:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету *"Технология"* предметной области *"Технология"* должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету *"Физическая культура"* предметной области *"Физическая культура"* должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

«Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов по отдельным предметным областям»

1 класс		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p><u>Базовые логические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<p><u>Общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	<p><u>Самоорганизация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий
<p><u>Базовые исследовательские действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному плану опыт, 	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом 	<p><u>Самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои

<p>несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 	<p>участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>учебные действия для преодоления ошибок</p>
<p><u>Работа с информацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 		

2 класс		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

	знакомой среде;	
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	- выстраивать последовательность выбранных действий
-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	- признавать возможность существования разных точек зрения;	-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного работником алгоритма;	- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);		
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);		
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);		

<p>- выбирать источник получения информации;</p>		
<p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>		

Зкласс		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<p>Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.</p> <p>Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Признавать возможность существования разных точек зрения.</p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления.</p> <p>Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>Выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p>
<p>Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов.</p> <p>С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации.</p> <p>Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).</p> <p>Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -</p>	<p>Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p> <p>Ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p>Оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	

целое, причина - следствие).		
Выбирать источник получения информации. Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.		

4 класс		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	- выстраивать последовательность выбранных действий
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

<p>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p>	<p>- готовить небольшие публичные выступления;</p>	<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>
<p>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>	<p>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	
<p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>	<p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	
<p>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>		
<p>- выбирать источник получения информации;</p> <p>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>		
<p>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии</p>		

с учебной задачей;		
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		