

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №13 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №102 от 30.08.2024

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
с изменениями**

Срок реализации: 2023 – 2028 гг. (5 лет)

Ярославль, 2024

Содержание

	Введение	
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2. 1	Личностные результаты освоения программы основного общего образования	
1.2. 2	Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования	
1.2. 3	Предметные результаты освоения программы основного общего образования	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.4.	Программа коррекционной работы	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	

3. 2.	План внеурочной деятельности	
3. 3.	Календарный учебный график	
3. 4.	Календарный план воспитательной работы	
3. 5.	Требования к условиям реализации программы основного общего образования	
	Приложения	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» города Ярославля
Год открытия	1969
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	150045, г Ярославль, ул. Труфанова, 16 Телефон/факс: 8 (4852) 55-06-26, 8 (4852) 51-06-06 e-mail: yarsch062@yandex.ru сайт: http://school62.edu.yar.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г.Ярославля
Руководитель образовательного учреждения	Директор школы: Кокуева Татьяна Дмитриевна, высшая квалификационная категория

Средняя школа № 62 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района (90%). Она призвана содействовать развитию и социализации личности, обучающихся на основе получения ими среднего общего образования путем освоения обучающимися содержания основных образовательных программ учебного плана школы.

Программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №»62» составлена в соответствии с:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- ❖ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 371-ФЗ от 24.09.2022
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

- образовательной программы основного общего образования»
- ❖ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - ❖ Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 N 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 N 77330)
 - ❖ - Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121)
 - ❖ - Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 N 77331)
 - ❖ - Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
 - ❖ - Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
 - ❖ (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024 N 77380)
 - ❖ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 - ❖ санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),
и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

□□Уставом средней школы № 62.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 62 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: 1. обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего

образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, ФОП ООО.

2. системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

3. создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

- **единство** образовательного пространства РФ, государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения,
- **доступность** и равные возможности получения качественного основного общего образования
- **преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- **вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей
- **формирование** российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения
- **сохранение и развитие** культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации
- **благоприятные условия** воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения
- **освоение** всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций,
- **развитие** личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире, уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе, **формирование** культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни,
- **разумное и безопасное** использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование; личностное развитие

обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания,

- **развитие** государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление
- **взаимодействие** организации, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями
- **формирование** у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научно наследие и формирование представлений о

современной России, устремленной в будущее

- **применение** обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач
- **условия создания** социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

Принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы

Механизмы реализации программы основного общего образования:

- Устав школы,
- Календарный учебный график,
- Учебный план на уровень ООО,
- Индивидуальные учебные планы,

- План внеурочной деятельности ООО.
- Календарный план воспитательной работы
- Годовой план работы школы
- Нормативно-правовая база школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Внешние и внутренние мониторинги качества образования
- Локальные акты средней школы №62

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- структурно-организационные (управляющий совет, родительские комитеты школы и классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, органы ученического самоуправления);
- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь, денежные гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется **сотрудничество** с организациями:

- Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области "Центр детей и юношества"
- МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Дзержинского района»
- Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи "Красный Перевал - 1"
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования (МОУ ДО ЦДТ "Витязь")
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр "Ярославич"

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
- Центр детского творчества "Юность»
- Библиотека-филиал № 6 имени Л. Н. Трефолева
- МУ СШОР№ 9; ДЮСШ № 13
- ортопедическое отделение МУЗ ДКБ № 3
- Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Михайловская школа-интернат»
- Демонстрационно-учебный центр "Ковчег", приют для бездомных животных «Вита»
- Ярославский зоопарк
- КЦСОН «Светоч»
- ЭКЦ «Родник»
- ДЮЦ «Радуга»
- Ботанический сад при ЯГПУ им. Ушинского
- ВУЗы и ССУЗы города
- ДШИ № 3
- КДН и ЗП
- Театры, музеи города

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 62, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика программы основного общего образования.

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС, ФОП и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых школой (*Приложение Положение о языках образования*).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (*Приложение «Положение об обучении по индивидуальным планам»*)

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*Положение о формах обучения при получении образования*)

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (*Положение о сетевой форме получения образования*).

При реализации программы основного общего образования школа может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение «ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»*);

Программа основного общего образования обеспечивается за счет вариативности содержания:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (*Приложение Учебные планы*);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (*Приложение Учебные планы*);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (*Приложение Учебные*

планы).

- 2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией:

учебный план	определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы
календарный учебный график	
рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов	
рабочая программа воспитания,	
календарный план воспитательной работы	

Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

Программа основного общего образования средней школы № 62 состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФРП;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с ФРПВ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с ФУП;
- план внеурочной деятельности в соответствии с ФПВД;
- календарный учебный график в соответствии с ФКУГ;
- календарный план воспитательной работы в соответствии с ФКПВР, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности школы требованиям основной образовательной программы основного общего образования в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

При разработке ООП ООО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет, изменения, произошедшие в организации внутришкольного контроля в образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся образовательной организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

В школе в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Осуществляется единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания

Обеспечивается:

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны,
- овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-

- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) *обеспечивают* связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

<i>Структура планируемых результатов.</i>	<i>Описание</i>	<i>Требования ФГОС</i>	<i>Деятельность по достижению результатов</i>	<i>Система оценки Результатов</i>
1.2.1. Личностные результаты	<p>Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Личностные результаты сгруппированы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое - духовно-нравственное - эстетическое - физическое воспитание, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. <p><i>Требования ФГОС к личностным результатам отражены в</i></p>	<p><i>Деятельность по достижению личностных результатов по годам обучения отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в разделе ООП ООО: «Рабочая программа воспитания» - в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам) 	<p><i>Система оценки личностных результатов отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов», «Рабочая программа воспитания» - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»

	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое - экологическое - ценность научного познания 	<p><i>Приложения к ООП ООО «Личностные результаты освоения ООП ООО»</i></p>		
<p>1.2.2. Метапредметные результаты</p>	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: учебными знаково-символическими средствами,</p>	<p>- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p>	<p><i>Образовательная деятельность по достижению метапредметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</i></p>	<p><i>Система оценки метапредметных результатов отражена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов» , «Программа формирования универсальных учебных действий» - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»

	<p>являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать</p>	<p>деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическим и работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p><i>Требования ФГОС к метапредметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Метапредметные результаты освоения ООП ООО»</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия)</p>			
--	--	--	--	--

<p>1.2.3. Предметные результаты</p>	<p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и Обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ,</p>	<p>- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><i>Требования ФГОС к предметным результатам отражены в Приложении к ООП ООО «Предметные результаты освоения ООП ООО»</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность по достижению предметных результатов по годам обучения отражена в приложениях к ООП ООО – Рабочих программах по предметам (курсам)</i></p>	<p><i>Система оценки предметных результатов отражена:</i> - В разделах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов - В приложениях к ООП ООО: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»</p>
---	---	--	---	---

<p>национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>			
--	--	--	--

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

<p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются в полном объеме педагогами школы в соответствии с законом об образовании;</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются на методических объединениях, согласуются с зам.директорами и утверждаются директором школы; определяют организацию образовательной деятельности по определенному учебному предмету, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в средней школе №62.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none">- Календарный учебный график;- Учебный план на уровень основного общего образования;- План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;- программа воспитания;- Положение о рабочей программе;- Положение о рабочей программе по новым ФГОС ООО;- Положение о внеурочной деятельности;- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62"- График проведения оценочных процедур на уровне основного общего образования;- Положение об очно-заочном обучении;- Положение о языке обучения;- <i>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП ООО.</i>
---	--

<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе</p>	<p>Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной программой воспитания, является частью ООП ООО и отражена в разделе 2.3.</p> <p>Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №62</p> <p>Инструменты реализации:</p> <p>Календарный план воспитательной работы школы (является Приложением к ООП ООО);</p> <p>Календарный учебный график;</p> <p>Положение о Совете школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о Совете старшеклассников школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»;</p> <p>Положение о внутришкольном учете;</p> <p>Положение о волонтерском отряде;</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде учеников;</p>
	<p>Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»;</p> <p>Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 62";</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Дневник классного руководителя</p>

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы школы и отражена в разделе 2.2.

Программа формирования УУД позволяет решить широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования

Инструменты реализации:

-
- План по развитию функциональной грамотности обучающихся
- Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>
- Банк заданий ИНСТРАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- PISA, открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Открытый банк заданий ФИПИ

Открытый банк заданий ОГЭ

<http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Открытый банк заданий ЕГЭ

<http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Программа формирования УУД

Положение о портфолио

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62"

Положение об организации проектной

И учебно-исследовательской деятельности в Школе

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

Календарный учебный график

Положение о профильном обучении

Положение об олимпиадах, смотрах и конкурсах

График организации и проведении предметных недель

Рабочая программа воспитания (часть ООП ОО и отражена в разделе 2.2.)

- Рабочие программы учебных предметов, элективов и курсов внеурочной деятельности

	(являются Приложением к ООП ООО).
--	-----------------------------------

<p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования разработанная средней школой № 62 обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики достижений обучающихся.</p> <p>Инструменты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО - Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62" <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»</p> <p>Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 62»</p> <p>Положение о портфолио</p> <p>Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся</p> <p>Положение об Электронном журнале</p> <p>Положение о внутреннем мониторинге качества образования</p> <p>Порядок проведения ВПР в школе</p> <p>Положение о порядке организации работы с учащимися, условно переведенными в</p>
---	---

	<p>следующий класс, по ликвидации академической задолженности муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №62"</p>
<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>Инструменты реализации: Выбираемые педагогом средства обучения включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> - План методической работы Средней школы №62 - Положение о методическом объединении учителей-предметников - Положение о работе педагогических работников и обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» в сети Интернет - Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 62 - Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», Образовательный проект «Урок цифры»; отчетная форма «Google Таблицы», платформа «Сферум», «Инфоурок»

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечивает преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- промежуточную аттестацию

Мониторинг	цель	Объект оценки	Результат
Стартовая диагностика	оценка готовности к изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования; оценка динамики образовательных достижений обучающихся	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка А) формирующая (поддерживающая и направляющая усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)	процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.	является основой для индивидуализации учебного процесса. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

<p>Б) диагностическая, способствующая выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p>			<p>индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.</p>
--	--	--	--

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Подходы к оценке образовательных достижений	Механизмы реализации
Системно-деятельностный подход	проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход - важнейшая основа для организации индивидуальной работы с обучающимися	Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход	<p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); - использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
--------------------	--

Виды диагностики и формы оценки:

Виды диагностики	Форма оценки	Сроки проведения
для проверки читательской грамотности	письменная работа на межпредметной основе	не менее чем один раз в два года.
для проверки цифровой грамотности	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;	не менее чем один раз в два года.
для проверки	экспертная оценка процесса и результатов	не менее чем один раз в два года.

<p>сформированности регулятивных, коммуникативных познавательных УУД</p>	<p>и</p> <p>выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p>	
--	--	--

ФГОС ООО	ФОП ООО	Инструменты
<p>1.отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>	<p>Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p>	<p>Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся Положение о портфолио</p>
<p>2. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем</p>	<p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся Положение о портфолио Программа формирования УУД</p>

	<p>является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. 	
<p>3. предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),</p>	<p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся • Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося • Положение о портфолио • Положение о ВСОКО • Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой,

<p>динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>	<p>ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.</p> <p>Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.</p> <p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:</p> <p>познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);</p> <p>коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);</p> <p>регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и</p>	<p>объектами культуры и объектами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение «о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом». • Положение о внеурочной деятельности обучающихся. • Положение о кружковой деятельности» положение об организации индивидуального обучения на дому». <p>Положение «о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) • Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности</p>
---	--	---

	<p>задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>https://fg.resh.edu.ru/</p> <p>Банк заданий ИНСТРАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p> <p>PISA, открытые задания https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</p> <p>Открытый банк заданий ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытый банк заданий ЕГЭ http://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Формы оценки:</p> <p>для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <p>Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.</p> <p>Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.</p> <p>Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> Положение о ВСОКО Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося Положение о портфолио Положение «о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных

	<p>процедурных знаний или алгоритмов.</p> <p>Обобщенный критерий "применение" включает:</p> <p>использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;</p> <p>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</p> <p>Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p> <p>Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.</p> <p>Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>	<p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение « Об электронном дневнике» • Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» • Положение «Об организации индивидуального обучения на дому» • Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,

		промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся»
--	--	---

- Положение «О портфолио обучающегося»

- Внешние мониторинги

- ВПР

- ГИА

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Особенности оценки, критерии и требования представлены в Положении о защите индивидуального проекта обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №62». (Приложение)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность учебных действий	Критерии
Познавательные универсальные учебные действия	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
Предметные знания и способы действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС, ФОП к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержатся в Приложении №4.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел	цели и задачи программы и УУД
Содержательный раздел	описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы
Организационный раздел	формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом

и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и

декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; (Приложение 5 ООП ООО).

Овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения) (Приложение 2.2.1.)

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, форм привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
- систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД
- методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения УУД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

Требования ФГОС	Через что реализуется Методы оценки
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Урок, фестиваль, конкурс, викторина Создание проблемной ситуации, ролевые и деловые игры. Решение нестандартных задач на смекалку и логику, элементы занимательности. Развивающая диагностика, тренинги личного развития и саморазвития, психологическое консультирование по проблемам саморазвития. Методики/диагностики: Технология саморазвивающего обучения по (Г.К.Селевко): V класс – «Познай себя» (психология личности); VI класс – «Сделай себя сам» (самовоспитание); VII класс – «Научи себя учиться» (самообразование); VIII класс – «Утверждай себя» (самоутверждение); IX класс – «Найди себя» (самоопределение); Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

	<p>Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.</p> <p>Функции универсальных учебных действий включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность • учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их • достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; • создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на • основе готовности к непрерывному образованию; • обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование • компетентностей в любой предметной области.
<p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Урок: проектная деятельность, групповые формы работы, творческие задания, составление схем, таблиц, графиков и др. Проблемно-проектные дискуссии, ролевая игра, оценка событий через анализ фактов Семинар, практикум, соревнование Типовые задачи личностного самоопределения: Самоанализ. Кто я? Какой я? - упражнение «Цвет настроения», «Я рад общаться с тобой», «Я думаю, что я...», « Другие считают, что я ...», Мне хочется быть...» - упражнение «Горячий стул», «Чемодан» - Тест «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» - Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно-этической направленности: «Моральный смысл», «Социальная реклама», «Кодекс моральных норм» (Литература: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли Пособие для учителя под редакцией А.Г.Асмолова) «Методические материалы и технологии проведения тренинга» в кн.: Лидрс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Прихожан А.М. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет // Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками</p> <p>Виды универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные действия. • Познавательные универсальные действия. • Коммуникативные действия. <p>Регулятивные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: • Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы. Общеучебные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические действия:
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные действия.

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог,

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;

	<ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи
<p>.формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<p>Урок, практическая деятельность, соревнование, контрольная работа Решение практико-ориентированных задач, практикумы, консультации Внеурочная деятельность, посещение музеев, театров и т.д. Мероприятия, посвященные юбилеям выдающихся людей, историческим событиям Кружковые занятия Работа секции Организация в школе поисковой деятельности Волонтерская деятельность учащихся Профориентация Проведение недель науки: - Проведение предметной недели русской и европейской словесности (русского языка, английского языка) - Проведение предметной недели естественных наук - Проведение предметной недели физико-математического цикла - Проведение предметной недели по ОБЖ, физической культуре Участие в международных интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Пегас» (литература), Полиатлон-мониторинг «Политоринг» и т.д. Организация в школе индивидуально-групповых занятий Включение в работу школьного музея, организация экскурсий Интеграция с учреждениями дополнительного образования</p>
<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Проектная, научно-исследовательская, практическая, реферативно-исследовательская деятельность. Урок: семинар, конференция, путешествие и др. Система лабораторных работ и практикумов Система творческих д/з Групповая деятельность, дифференцированное обучение • деление на группы при изучении предметов «Иностранный язык», «Труд (Технология)» • обеспечение запросов на семейное обучение, заочное обучение, обучение ан дому</p>
<p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях</p>	<p>Внеурочная деятельность, технология развития критического мышления, игровая деятельность, дискуссии, практикумы, лектории, праздники (тематические дни), вовлечение в коллективную творческую деятельность Участие в научно-практических конференциях и конкурсах, олимпиадах различного уровня. Проектная деятельность, конференция, семинар, конкурс, выставка, викторина и др.</p>

<p>овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Групповые формы работы Вовлечение в коллективную, творческую, проектную, научно-практическую деятельность Праздники, Дни самоуправления, Конференции, соревнования и др. Учебное сотрудничество осуществляется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры использования ИКТ</p>	<p>Активное использование интернет-ресурсов «РЭШ», «Я-класс», «Учи.ру» и других ЦОП, научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность. Создание презентаций, поиск информации Решение заданий обучающего и контрольного характера использование возможности современной образовательной среды, в частности, ЦОР, ресурсов «РЭШ» и др. • классные часы по теме «Безопасный интернет» • прохождение педагогами курсов по информационной безопасности • реализация школой проекта ЦОС</p> <p>Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; - создание и редактирование текстов; - создание и редактирование электронных таблиц; - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео; - создание музыкальных и звуковых объектов; - поиск и анализ информации в Интернете; - моделирование, проектирование и управление; - математическая обработка и визуализация данных; - создание веб-страниц и сайтов; - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
<p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</p>	<p>Работа на ЦОП Междисциплинарные задания на уроках, элективные(факультативные) курсы Выполнение индивидуального проекта Урок, урок Цифра, семинар, практикумы Финансовая грамотность является составляющей частью функциональной грамотности и включает в себя компетенции, необходимые для формирования гармонично развитой личности выпускника основной школы. Данные компетенции формируются во время уроков и на занятиях внеурочной деятельности с использованием практико-ориентированные образовательные технологии.</p>

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована

на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности

в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ...?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ...?
- Что произойдет... как изменится..., если ...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.
- Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы. Программа не является инструментом воспитания - обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация стратегии воспитания должна обеспечить:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания,
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации Государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

-снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений; повышение качества научных исследований в области воспитания детей; повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика Степанова П.В. «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: Какими бы вы хотели видеть детей? Что требуется провести для этого? Чем вы сможете в этом помочь? Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Средняя школа № 62 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля. Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района (90%). Она призвана содействовать развитию и социализации личности обучающихся. Численность обучающихся 814 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе есть социальный педагог, педагог-психолог и педагог-организатор массовых дел.

В процессе воспитания сотрудничаем с ТКДН и ЗП, ОДН Дзержинского района, центром психолого - медико - социального сопровождения «Доверие», МУ ГЦ ППМС на ул. Б. Октябрьская 122, ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества, МОУДО ДЮЦ «Витязь» и МОУДО ДЮЦ «Ярославич». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения и отряд волонтеров «Надежда». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Основные направления развития воспитания: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях - семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, общая *цель воспитания* в школе – развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание.</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание.</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию следующих задач:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, Ярославского края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, города;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 62 была открыта в 1969 году в Ленинском, сейчас Дзержинском, районе г. Ярославля.

Количество обучающихся в течение нескольких лет составляет более 800 человек.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В школе создан краеведческий клуб КЛИО, члены которого являются постоянными участниками краеведческих игр в рамках интеллектуальных образовательных программ. Большую работу проводит Музей истории школы.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию обучающимся социально-значимых ценностей - долг, честь, активная гражданская позиция способствуют такие формы патриотической работы, как утренники, беседы, встречи с ветеранами, вахты Памяти на Посту №1, конкурс патриотической песни, смотры строя и песни, выставки рисунков, выставки книг в библиотеке.

В школе разработана система общешкольных дел для всех возрастов по различным направлениям: интеллектуально – познавательному, гражданско-патриотическому, гражданско-правовому, художественно – эстетическому, спортивно – оздоровительному, досуговому.

Традиционными стали Уроки мужества, посвященные памятным датам российской истории- Дню Победы в Великой Отечественной войне, выводу войск из Афганистана, Дню памяти жертв политических репрессий, Бородинскому сражению и сражению на поле Куликовом, видным военачальникам и историческим деятелям. Этому посвящены классные часы. Большое внимание уделяют памятным культурным датам российской истории. Семейные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Папа, мама, я – спортивная семья» (по параллелям), «Давайте познакомимся» (семейный конкурс), День матери, «Мы все учились в этой школе», «День учителя», Дни здоровья в Белкино и Диево-городище. . Наибольший интерес у обучающихся вызывают следующие мероприятия: конкурс «Масленица», «Зарница», Смотр строя и песни, «Новогодние забавы», «Фестиваль добрых дел», конкурс «Семейные ценности» и «Новогодний и Рождественский сувенир», экологические мероприятия.

В школе существует ученическое самоуправление, органом которого является Совет старшеклассников 8-11 классов, который организует работу по: дежурству обучающихся по школе, организации социально-значимых дел (волонтерское движение, акции милосердия, благоустройство школьной территории), организация конкурсов и соревнований между классами и с другими школами, организация дня самоуправления.

Школа тесно сотрудничает с центром «Ресурс», представители которого проводили занятия со старшеклассниками и их родителями. В итоге каждый родитель получил индивидуальную консультацию о профессиональной направленности своего ребенка. Подобная система работы обеспечивает самостоятельный, сознательный и ответственный выбор ребенка и его семьи будущего профиля обучения и дальнейшей специальности. По вопросам профилактики школа сотрудничает с центром «Доверие». В 2021 году в школе велась работа в рамках МРЦ по теме:

«Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе». В 2022 году в школе открывается психолого-педагогическая группа на базе 10 класса. В школе создан школьный спортивный клуб.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 72:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень образования;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры;

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть Музей истории города, Центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», МУ СОПиМ «Красный Перевал», филармония, Камерный театр, цирк, МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность»; МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», библиотека им. Я Мудрого, МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарная часть №18.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности строятся с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематикомодулей.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы в окружающем образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в

сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа участвует;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных воспитательных практик.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - а) патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - б) городской конкурс-фестиваль «Отчизну славим свою»;
 - в) городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Семейные ценности» и «Новогодний и Рождественский сувенир»;г) экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево», « Поможем животным вместе»;
 - д) акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и вручают ветеранам Великой Отечественной войны;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН),
- спортивные соревнования.

На школьном уровне:

- акция «Бессмертный полк - 62»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

а) День Учителя -поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы;

б) праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, праздник окончания 9 класса;

г) предметные недели - литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии;

д) День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;
- благотворительная акция «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам!»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- выборы в Совет старшеклассников школы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей,
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель в начале учебного года заполняет социальный паспорт класса, который корректирует по мере необходимости. Предоставляет необходимую отчетную информацию по вопросам организации и проведения воспитательной работы в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других дел.

–

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк.

–

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направления Классы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Воспитание социальной ответственности, компетентности	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5 класс	Русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство.	Иностранный язык	Литература, история, музыка, изобразительное искусство,	Природоведение, физическая культура	Технология	Музыка, изобразительное искусство, литература
6 класс	Русский язык, литература, история, музыка,	Иностранный язык	Литература, история, музыка, изобразительное	География, физическая культура	Технология	Музыка, изобразительное искусство,

	изобразительное искусство.		искусство,			литература
7 класс	Русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, обществознание.	Обществознание, иностранный язык	Литература, история, музыка, изобразительное искусство,	География, биология, физическая культура, биология	Технология	Музыка, изобразительное искусство, литература
8 класс	Русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, обществознание	Обществознание, иностранный язык	Литература, история, музыка, изобразительное искусство,	География, биология, физическая культура, ОБЖ, биология, химия, физика	Биология, физика, химия, информатика и ИКТ	Музыка, изобразительное искусство, литература
9 класс	Русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, обществознание.	Обществознание, иностранный язык	Литература, история, музыка, изобразительное искусство,	Физическая культура, биология, ОБЖ, химия, физика	Биология, физика, химия, информатика и ИКТ	Музыка, изобразительное искусство, литература

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их общественного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии и школьный музей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов.

Внеурочная деятельность, в соответствии со ФГОС ООО, определена следующими направлениями развития личности:

- духовно-нравственное
- спортивно – оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- общекультурное.

Учебные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», функциональная грамотность и профориентация проводится во всех классах ООО.

Направления Классы	Духовно-нравственное	Социальное	Спортивно – оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
5 класс	РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. Клуб КЛИО-Клуб любителей истории Отечества. Риторика.	«Я и мы»	Шахматы-школе! Мы за здоровье! В здоровом теле-здоровый дух!	«Математика-гимнастика ума!» «Путешествуем по Великобритании» «Путешествуем по Германии».	Вокальная группа «Фейерверк» Театральная студия «Затейники» Город мастеров. Уютная гостиная. Культура речи.
6 класс	Клуб КЛИО-Клуб любителей истории Отечества.	«Я и мы»	Шахматы-школе! Мы за здоровье! В здоровом теле-здоровый дух!	«Занимательная математика» Робототехника.	Вокальная группа «Фейерверк» Театральная студия

	Дорогами России.				«Затейники» Город мастеров. Хореографическая студия «Звездочки» Уютная гостиная. Культура речи.
7 класс	Клуб КЛИО-Клуб любителей истории Отечества.	«Я и мы» Юные инспектора движения.	Шахматы-школе! Мы за здоровье! В здоровом теле-здоровый дух!	«Занимательная математика» Робототехника.	Вокальная группа «Фейерверк» Театральная студия «Затейники» Город мастеров. Уютная гостиная. Культура речи.
8 класс	Клуб КЛИО-Клуб любителей истории Отечества.	«Я и мы»	Шахматы-школе! Мы за здоровье! В здоровом теле-здоровый дух!	«Занимательная математика» Робототехника.	Вокальная группа «Фейерверк» Театральная студия «Затейники» Город мастеров. Уютная гостиная. Культура речи.
9 класс	Клуб КЛИО-Клуб любителей истории Отечества. Путешествуем по России.	Мой профессиональный выбор. Психологическая подготовка ОГЭ.	Шахматы-школе! Мы за здоровье! В здоровом теле-здоровый дух!	Удивительный мир химии. «Занимательная математика» Робототехника.	Вокальная группа «Фейерверк» Театральная студия «Затейники». Творим вместе. Уютная гостиная.

					Культура речи.
--	--	--	--	--	----------------

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам.

Участие в конкурсах различного уровня «Гагаринский урок», Уроки мужества, патриотическая акция «Бессмертный полк», городской конкурс-фестиваль «Отчизну славим свою», городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Семейные ценности» и «Новогодний и Рождественский сувенир», экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Поможем животным вместе», акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества, Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя».

Участие в мероприятиях к памятным датам Российской истории согласно Календаря памятных дат.

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу.

Экскурсии в города Ярославской области и музеи города и области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места гражданского почтения» - памятные доска, посвященная выпускнику школы Е.С. Мельникову, погибшему в Афганистане и в школе создан музей - «Историко-краеведческий музей школы». Проводится большая патриотическая работы в рамках музея: Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами педагогического труда. Проводятся уроки по предметам история и литература, внеурочные занятия.

Созданы электронные документы музея (но не фондов). Пополняется фонд музея школы.

–«Места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детское самоуправление в школе осуществляется посредством организации социально-педагогических групп.

Воспитание в социально-педагогической группе осуществляется преимущественно через:

освоение школьниками основ педагогической профессии в рамках курсов по выбору (элективных курсов) - программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» для учащихся 8-9 классов;

- программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности - дополнительная общеразвивающая программа «Педагогическая мастерская» для 9 классов;
- организацию **профессиональных проб** на базе своей или партнерских образовательных организаций.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях социально-педагогической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)
- профессиональные пробы в партнерских организациях;
- участие в региональных, муниципальных профильных лагерях социально-педагогической направленности;
- организация волонтерских проектов, благополучателями которых являются члены местного сообщества.

На уровне школы:

- организация наставничества по модели «ученик-ученик»;
- участие в развитии школьного ученического самоуправления;
- участие в организации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- обучение по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам педагогической направленности;
- индивидуальные поручения в рамках образовательной деятельности;
- индивидуальные консультации по вопросам самоопределения, профессиональной ориентации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Антитеррористическая защищенность и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Профилактика ПАВ и курения.

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, классный час, проекты.	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД, АТК. Профилактическое мероприятие «Дети и правопорядок». Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером. Городской конкурс видеоклипов «Детский телефон доверия». Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью». Акция «Наша жизнь - в наших руках!» (профилактика ПАВ). Акция «Мое здоровье - в моих руках!» (профилактика ПАВ).
	Познавательная	Урок, олимпиады, Интернет – акции.	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности. Международный день толерантности. Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги». Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо». Участие в городской межведомственной акции «Детям – заботу и безопасность». Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в Интернете». Урок Цифры.
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
ШКОЛЬНЫМ	Познавательная	Классный час, занятия во внеурочной деятельности.	Программа внеурочной деятельности по изучению ПДД и профилактики ДДТТ.

			Организация виртуальных экскурсий, выставок.
	Здоровьесберегающая	Тренировка	Практическая отработка плана эвакуации в случае пожара, теракта и других ЧС.
	Коммуникативная	Беседа, классный час.	Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России). Совет по профилактике с участием представителей ОДН и ТКДН и ЗП.
	Общественная	Флешмоб, видеоролики тестирование.	Работа отряда ЮИД. Социальный ролик по БДД. Социальный ролик по противодействию идеологии терроризма. Занятие с учащимися о правилах поведения на водоемах в зимний период и период половодья. Беседа «Детям - безопасную железную дорогу!». Проведение социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Акция «Наша жизнь- в наших руках!» (профилактика ПАВ). Акция «Мое здоровье - в моих руках!» (профилактика ПАВ).
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	Оформление стендов «Детство без опасности»
	Коммуникативная	Памятки	Размещение информации на сайте школы. Информационная кампания по профилактике безопасного поведения – размещение материалов на сайте школы и школьной группы ВК.

Классный	Познавательная	Викторина, игра, классный час. Тестирование.	Викторина на знание знаков дорожного движения и правил безопасности на дороге «Безопасный путь!»
	Здоровьесберегающая	Инструктажи по безопасному поведению.	Проведение минуток безопасности по безопасности дорожного движения. Инструктажей в начале учебного года, перед каникулами. Оформление классных уголков безопасности. Дни здоровья. Вовлечение обучающихся во все мероприятия школы.

Модуль «Социальное партнерство».

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского». Предмет деятельности- психолого-педагогические классы на базе 10 класса.

Сотрудничество осуществляется в области научно-методического и организационно-методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов в рамках профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии и профильного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- ОП «Дзержинский» УМВД г. Ярославля
- КДН и ЗП Дзержинского района
- Отдел по молодежной политике г. Ярославля
- Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»
- Ярославская областная наркологическая больница
- Областной Центр «СПИД»
- Отдел по молодежной политике г. Ярославля
- Детская железная дорога
- ДЮОЦ «Родник»
- ДЮОЦ «Ярославич»
- Областной центр детей и юношества
- Приют для бездомных собак «Вита»
- Центр «Ресурс»
- Общественное движение «Сделаем!»
- База отдыха «Белкино»
- Музеи, театры, филармония.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

	Мероприятия	Результат деятельности
1.1	Обеспечить участие обучающихся 5 – 9-х классов общеобразовательных организаций, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в профориентационных мероприятиях	– Обучающиеся 5 – 9-х классов общеобразовательных организаций, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, охвачены профориентационными мероприятиями
1.2	Реализовать профориентационные проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей	– Разработаны и реализованы школьные проекты с привлечением работодателей
1.3	Обеспечить участие обучающихся 6 – 9-х классов в проекте «Билет в будущее»	– Обеспечено участие обучающихся 6 – 9-х классов в проекте «Билет в будущее» в соответствии с квотой
1.4	Обеспечить участие в цикле открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся 6-9-х классов	– Организован просмотр и проведение уроков
1.5	Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской программе	– Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской программе по развитию системы ранней

	по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ»	профориентации «ZАСОБОЙ»
1.6	Обеспечить участие обучающихся 9-х классов, родителей (законных представителей), педагогических работников в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»	– Издан приказ об участии в мероприятии – Обучающиеся, родители, педагоги приняли участие в мероприятии
1.7	Обеспечить участие обучающихся в межрегиональном конкурсе «Здесь нам жить!»	– Назначен ответственный за участие в конкурсе – Проведены обучающие семинары для педагогических работников, мероприятия для обучающихся
1.8	Провести профориентационные игры с использованием комплекта профориентационных игр «Экономика региона»	– Проведены профориентационные игры
1.9	Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях: на «Точках кипения», «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест», конференции по профессиональной ориентации, олимпиады и т.д.	– Организовано участие обучающихся, воспитанников 9-х классов в профориентационных мероприятиях
1.10	Организовать проведение профориентационных уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр	– Проведены профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике
1.11	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса: – с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Ярославской области (топ-регион) – с кадровыми потребностями экономики области – с компетенциями будущего	– Проведены классные часы, занятия по внеурочной деятельности, родительские собрания, семинары для педагогических работников
1.12	Обеспечить проведение экскурсий на предприятия, организации	– Проведены экскурсии на промышленные предприятия, современные высокотехнологичные производственные рабочие места Ярославской области, в том числе в рамках

		всероссийской акции «Неделя без турникетов»
1.13	Обеспечить знакомство обучающихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов, а также участие в чемпионатах: WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Juniors, JuniorSkills, Abilympics	<ul style="list-style-type: none"> – Организовано участие в чемпионатах WorldSkills Russia Juniors, JuniorSkills, Abilympics – Организовано знакомство учащихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Juniors, JuniorSkills, Abilympics
1.14	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса с возможностями учреждений дополнительного образования, в том числе «Кванториума» г. Ярославль	<ul style="list-style-type: none"> – Проведены классные часы, родительские собрания, семинары для педагогических работников. – Участники образовательного процесса ознакомлены с возможностями учреждений дополнительного образования
1.15	Провести мероприятия по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность: фестивали, проекты, олимпиады, турниры, профориентационные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Проведены мероприятия – Проведены занятия с использованием комплекта профориентационных игр ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»
1.16	Организовать учёт достижений обучающихся с 1 по 9-ый классы (создание портфолио)	– Организована деятельность по учёту достижений обучающихся с 1 по 9-ый классы
1.17	Провести консультации обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период	– Проведены консультации по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
2		
2.1	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о сайтах Центра «Ресурс», «Школа профессий будущего», «Поступай правильно», «Семейный портал Ярославской области» и др.	– Родители (законные представители) ознакомлены с информацией на сайтах
2.2	Провести родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	– Проведены родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.)
2.3	Обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в районном (общегородском) родительском собрании по теме «Профессиональная	– Организовано участие родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в районном (общегородском) родительском собрании по теме «Профессиональная

	навигация»	навигация»
2.4	Организовать деятельность родительской общественности по включению в практико-ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Проведены родительские собрания – Организованы творческие группы из числа родительской общественности – Разработаны и проведены профессиональные пробы, мастер-классы

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Важно было определиться с вопросом: зачем нам нужна группа в социальной сети ВК и чем она может быть полезна. Мы пришли к выводу:

- для информирования учащихся и их родителей о школьной жизни, ее разнообразии,
- для продвижения материалов культурно-нравственного и патриотического воспитания,
- площадка для популяризации школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы,
- популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; -размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действуют детское общественное движение «Юные инспектора движения» и волонтерский отряд «Надежда» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Служба медиации

В школе создана служба медиативной помощи. Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Модуль «Школьный музей».

Музей называется "Историко-краеведческий музей школы № 62". Он был открыт в 2011 году. Всего в музее 312 подлинных экспонатов. Это домашняя утварь, столярный инструмент, одежда, солдатские вещи, медали, знаки, атрибуты пионерии, предметы быта середины 20 века. В музее собраны статьи о школе в периодической печати, грамоты обучающихся, видеофильмы школьной студии "Новый формат". При музее открыта мемориальная доска, посвященная выпускнику школы Е.С. Мельникову, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане.

В нашей школе воспитательный потенциал музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются – участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев – помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы.

На уровне школы организованы поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, проводятся музейные часы и музейные экскурсии, ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события 1941-1945 годов, ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Уроки мужества, Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий. Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом. Учебно-исследовательская работа обучающихся – конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады. Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках.

На индивидуальном уровне обеспечивается участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов. Привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы. Получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Школьные спортивные клубы».

Школьный спортивный клуб был основан 20 ноября 2017 году как структурное подразделение образовательного учреждения - муниципального общеобразовательного учреждения "Средней школы № 62" города Ярославля, реализующий физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

Основной задачей клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

В клубе обучающиеся привлекаются к школьному спорту. Следует отметить высокий процент участия школьников во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организуемых членами клуба и группой волонтеров.

Модуль «Школьные театры».

В 2007 году в школе создан театр «Затейники», а в 2010 году театр на английском языке «Счастливые вишенки».

Школьный театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Театральное творчество является оптимальным вариантом приобщения школьников к миру прекрасного, лучшей формой художественно-эстетического воспитания. Теоретические, методические основы детской театральной самодеятельности, рассматривая сценическую работу со школьниками как средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Развитие эмоциональной сферы подросткового возраста протекает бурно, характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Вовлечение детей в активную творческую деятельность во внеклассной работе – это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Первостепенной задачей является воспитание у детей элементарных навыков необходимых для коллективной творческой работы. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнера, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая важные ситуации, ребенок по-новому осознаёт проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребенок получает возможность улучшить самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего “я” и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранения их психологического здоровья.

Ядром школьного театрального коллектива является разновозрастные группы. В центре внимания каждый ребенок. На занятиях происходит знакомство с основами драматизма и актерского мастерства, обсуждается творчество знаменитых (любимых) актеров, изучается история костюмов и значение декораций, предметного окружения в спектакле.

Вполне очевидно, что развитие личности обусловлено развитием всех других личностей, с которыми она находится в прямом или косвенном общении. Коллектив развивает умение и способность организовать свою личную деятельность на основе интересов коллектива, умение и навык подчиняться воле большинства, когда это нужно в интересах коллектива, умение вести себя в соответствии с интересами коллектива. А если это так, то становится понятным, что ребенок имеет шанс стать самодостаточной, конкурентоспособной личностью, способной

адаптироваться к новым экономическим условиям, имеющей возможность самоопределения, самовоспитания, улучшения духовного и нравственного климата, восприимчивой к пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Модуль «Добровольческая деятельность».

В школе создан волонтерский отряд «Надежда». Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации:
- участие обучающихся в организации праздников,
- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1 Кадровое обеспечение

В школе 32 класса, ими руководят 32 классных руководителя, двое из которых осуществляют классное руководство в двух классах. Среди классных руководителей 3 заместителя директора по УВР, и ВВВР.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1 заместитель директора по внеклассной, внешкольной, воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами ТКДН и ЗП, ОДН.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 62» основывается на:

1. Положение о классном руководстве;

2. Положение об ученическом самоуправлении;
3. Положение об организации перевозки группы детей;
4. Положение о конкурсе «Самый классный класс»;
5. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
6. Правила поведения для обучающихся;
7. Положение об организации ученического самоуправления;
8. Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» «Музей истории школы »;
9. Положение о Совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений;
10. Положение об организации дежурства обучающихся;
11. Положение о внеурочной деятельности;
12. Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ обучаются в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Один имеющийся воспитанник детского дома находится под внимательным контролем классного руководителя: он приходит в школу и уходит в сопровождении сотрудника детского дома. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп

в последовательности, определяемой их продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

- успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Также поощрением обучающихся является:

1. Чествование обучающихся по итогам участия в олимпиадах;
2. Награждение Почетной грамотой администрации школы обучающихся и классных коллективов за активное участие в социально-значимой деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования средней школы №62 г. Ярославля. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в средней школе №62.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума средней школы №62 (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум средней школы №62.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- перечень и содержание направлений работы.
- механизмы реализации программы.

- условия реализации программы.
- планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого- педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии)
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает

совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы -диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское -раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы в средней школе №62

Направления	Основное содержание	исполнители
Диагностическая работа	-выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации -определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации; -мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.	Психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники
Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	-реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса; -разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в	Психолог, социальный педагог, учителя предметники

	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; -коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер -развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; -организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей; -психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; -психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования; - психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; -совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; -социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации 	
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами 	<p>Психолог, социальный педагог, классные руководители,</p>

	<p>педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>учителя предметники</p>
<p>Информационно-просветительская работа включает:</p>	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники</p>

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации в средней школе №62 обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основной формой организованного взаимодействия специалистов в средней школе №62 является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ППк:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию);
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Обсуждения результатов коррекционной программы проводятся на ППк средней школы №62

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); □ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников средней школы №62 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники средней школы №62 имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического

развития в здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

В средней школе №62 создана информационная образовательная среда и на этой основе развита дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

-3 балла - значительная динамика

-2 балла - удовлетворительная динамика

-1балл - незначительная динамика

-0 баллов - отсутствие динамики

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности средней школы №62, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план.

Федеральный учебный план основного общего образования.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные

потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, история нашего края (с 01.09.2025) Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (с 01.09.2025 утратил силу)
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)

Физическая культура	Физическая культура,
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". "История нашего края".

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе может быть увеличено на 17 учебных часов».

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/2024 учебного года (с 01.09.2025 утратил силу);

Третий час физической культуры реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Школа работает в режиме работы 5-дневной учебной недели.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план образовательной организации составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план разрабатывается средней школой №62 ежегодно и размещается в приложениях.

Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее

19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Наполнение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	2023-2028	КПК педагогов Психологические тренинги Систематическое пополнение ЦОРов	2023-2028
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание безбарьерной среды. Создание зон отдыха для детей в рекреациях и фойе школы. Приобретение тренажеров	2023-2028	Создание комнаты отдыха	2023-2028

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования -развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -формирования функциональной грамотности	Создана система оценки планируемых результатов освоения ООО, Положение о проектной деятельности обучающихся Создание ИУП по потребностям обучающихся Создан мобильный	Заключение договоров с организациями дополнительного образования, Программа работы с одаренными детьми КПК педагогов.	2023-2028

<p>обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>-организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,</p>	<p>компьютерный класс, КПК педагогов, Выполнение заданий на ЦОП</p> <p>Участие в творческих конкурсах, выставках, проектах, организация экскурсий, ВУД, работа кружков и секций</p> <p>Создание ИУП по потребностям обучающихся. Система наставничества «Учитель-ученик»</p> <p>Выявление образовательных потребностей обучающихся. Работа Управляющего совета школы</p> <p>Участие в МИП по сетевому взаимодействию</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> <p>Проектная деятельность, участие в творческих,</p>	<p>Увеличение охвата детей, принимающих участие в выполнении заданий по ФГ.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и обучающихся</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.</p> <p>Изучение запросов родителей.</p> <p>Пролонгация работы Заключение договоров, увеличение количества партнеров</p> <p>Увеличение охвата детей, занятых в волонтерском движении</p> <p>Увеличение охвата детей</p>	
--	--	---	--

<p>проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>спортивных, интеллектуальных, социальных конкурсах и олимпиадах</p> <p>Участие в спортивных, экологических мероприятиях, профилактика ЗОЖ</p> <p>Распространение опыта по наставничеству среди педагогов по линиям «Учитель-учитель», «Учитель-ученик»</p> <p>Обновлено содержание программы основного общего образования, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>непрерывное повышение квалификации педагогов</p> <p>непрерывное повышение квалификации административной команды</p>	<p>Увеличение охвата детей Участие в движении «Эко-школы/Зеленый флаг»</p> <p>Разработка положения о наставничестве</p> <p>Продолжение работы, КПК</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Обмен опытом</p>	
--	---	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	На сайте школы: учебные планы, аннотации к рабочим программам, локальные акты школы	Обновление материалов по мере изменения нормативно-правовой базы	2023-2028
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	На сайте школы: расписание уроков и курсов ВУД, кружков, локальные акты	Систематическое обновление сайта	2023-2028
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	В каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет. Имеется 1 интерактивная доска, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков), 8 мультимедийных проекторов	Оснастить все учебные кабинеты мультимедийными проекторами, обновить ПК в классах	Поэтапно в течение 2023-2028
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	В каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет, локальная сеть, Работа на образовательных платформах, РИД.	обновить ПК в классах	Поэтапно в течение 2023-2028

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения

обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	75% учеников имеют личные кабинеты на образовательных платформах Разработано Положение об организации образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ	100% учеников имеют личные кабинеты на образовательных платформах	2024 г

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Библиотеки города	фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)
ОЦДО	информационно-образовательные ресурсы
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	информационно-образовательные ресурсы
Кванториум	информационно-образовательные ресурсы
Музеи города	информационно-образовательные ресурсы
Центр «Ресурс»	информационно-образовательные ресурсы
Центр «Доверие»	информационно-образовательные ресурсы
ГИБДД	информационно-образовательные ресурсы
Пожарная часть №4	информационно-образовательные ресурсы
Муниципальные общеобразовательные учреждения	информационно-образовательные ресурсы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	На сайте школы: учебные планы, аннотации к рабочим программам, локальные акты школы	Обновление материалов по мере изменения нормативно-правовой базы	2023-2028
формирование и хранение электронного	Положение о	Создание базы	2023-2028

портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	портфолио обучающихся	данных достижений обучающихся в электронном виде	
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	РИД	Систематическое обновление и наполнение	2023-2028
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	РИД Разработано Положение об организации образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ	Систематическое обновление и наполнение	2023-2028
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Сайт школы РИД ЦОП Группы социальных сетей	Систематическое обновление и наполнение	2023-2028

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	В каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет, локальная сеть. Мобильный компьютерный класс, кабинет информатики, 7 мультимедийных проекторов	обновить ПК в классах	2023-2028
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Все педагоги школы работают на ЦОП	Постоянно действующие КПК	2023-2028

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Положение о защите персональных данных физических лиц	Систематическая работа по обеспечению безопасности	2023-2028

		хранения участников образовательного процесса	ПД	
безопасность образовательных программ использования школой при реализации основного общего образования	цифровых ресурсов, реализуемых при реализации общего	На всех ПК установлена контентная фильтрация. Передача персональной информации происходит по защищенным каналам	Систематическое обновление контентной фильтрации	2023-2028
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.		Систематический контроль и мониторинг	2023-2028

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Цифровые образовательные платформы	Информационно-образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники • электронные рабочие тетради • электронные тренажеры • электронные методические пособия • обучающие фильмы • электронный библиотечный фонд

При реализации программы основного общего образования с использованием **сетевой формы требования** к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	Проведение образовательных мероприятий с привлечением преподавательского состава, а также на базе университета

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам.	Требуется провести систему горячего водоснабжения в туалетные комнаты 1-3 этажей	2023-2028
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой фонтанчик, оборудованная столовая с залом для приема пищи.	-	2023-2028
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Учительская оборудованная местами для само подготовки с доступом в интернет	Комната психологической разгрузки	2023-2028
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Здание соответствует нормам пожарной безопасности, выполняются все требования согласно действующего законодательства	Установка аварийного освещения 2-3 этажа	2023-2028
требований охраны труда	Выполняются требования охраны труда согласно действующего законодательства, выдача СИЗ производится.	-	2023-2028
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	2 раза в год (весной и осенью) согласно акта осмотра здания планируется текущий ремонт. В капитальном ремонте необходимости нет.	Необходимо благоустройство территории, а именно: - спил деревьев - установка спортивной площадки	2023-2028

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Наглядные пособия, цифровые материалы для демонстрации.	Интерактивные доски	2023-2028	Оснащены частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Наглядные пособия, цифровые материалы для демонстрации.	Проекторы с экраном для демонстрации	2023-2028	Оснащены частично
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Наглядные пособия, цифровые материалы для демонстрации.	Проекторы с экраном для демонстрации	2023-2028	Оснащены частично
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Учебные макеты, учебно-наглядные пособия, инструменты, используемые в процессе художественной деятельности	Проекторы с экраном для демонстрации	2023-2028	Оснащены частично
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Наглядные пособия, учебная литература, станки для обработки дерева и металлов, ручной столярный инструмент, кухонные принадлежности, швейные машинки, коверлок.	Оверлок, проекторы с экраном для демонстрации	2023-2028	Оснащены частично

<p>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Наглядные пособия, учебная литература, манекен для тренировки оказания первой помощи, противогазы ГП-7, СИЗ, костюмы РХБЗ, аптечки первой помощи, дозиметры, винтовки пневматические, спортивные снаряды, спортивный зал для проведения внеурочной деятельности.</p>	<p>Оборудование уличной спортивной площадки, проекторы с экраном для демонстрации</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Оснащены частично</p>
---	---	---	------------------	--------------------------

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>Физики - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>таблица демонстрационная «международная система единиц (СИ)», таблица демонстрационная «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц», таблица демонстрационная «Физические постоянные» таблица демонстрационная «меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству»</p>	<p>Комплекты для проведения лабораторных работ по термодинамике, цифровые лаборатории</p>	<p>2023-2028</p>	

	<p>таблица демонстрационная «Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики» Комплект таблиц демонстрационных «механика» Комплект таблиц демонстрационных «молекулярная физика. Термодинамика». Комплект таблиц демонстрационных «Электродинамика» Комплект таблиц демонстрационных «Квантовая физика» Комплект таблиц демонстрационных «Оптика» Комплект таблиц демонстрационных «Элементы астрономии» Комплект демонстрационный «Портреты физиков» Комплекты традиционного учебного оборудования, входящие в состав модульной системы экспериментов (обеспечивают выполнение не менее 10 лабораторных работ) Видеофильмы по истории развития физики, физических идей и методов Мультимедийный компьютер, сканер, принтер лазерный, мультимедиапроектор.</p>			
<p>Химии - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Комплект портретов ученых-химиков, серия справочных таблиц по химии, комплекты</p>	<p>Аппарат (прибор) для получения газов, цифровые лаборатории</p>	<p>2023-2028.</p>	<p>Оборудован частично</p>

	специального лабораторного оборудования			
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	Гербарии, комплекты для проведения лабораторных работ, микроскоп, скелет человеческий	Обновление наглядно методических пособий, цифровые лаборатории	2023-2028.	Оборудован частично
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	-	-	-

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	63		2023-2028	Частично
иное ИКТ-оборудование	МФУ - 5 Интерактивная доска – 1 Мультимедийные проекторы - 8	Не каждый кабинет оснащен в соответствии с требованиями ФГОС	2023-2028	частично
коммуникационные каналы	Ростелеком с контентной фильтрацией		2023-2028	частично
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Обучающе-контролирующие программы Электронные учебники Тренажеры	Электронный читальный зал Учебно-методические пособия управляющего типа	2023-2028	Интерактивный демонстрационный материал

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	В каждом учебном кабинете имеется ПК с выходом в Интернет. Имеется 1 интерактивная доска, компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков), 8 мультимедийных проекторов	Обновление компьютерного фонда школы	2023-2028
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Наличие контентной фильтрации	Систематический контроль и мониторинг	2023-2028
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	КПК Участие обучающихся в вебинарах	Продолжение работы по наставничеству	2023-2028

информационное проектирование планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	сопровождение обучающимися образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Диагностическо-профессиональные консультации в центре «Ресурс»	Введение профориентационных курсов ВУД	2023-2028
планирование деятельности и ее ресурсного обеспечения;	образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Работа с ЦОР	Увеличение количества участников	2023-2028
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;		РИД АСИОУ	Систематизация работы по обновлению данных	2023-2028
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;		Сайт школы Создание личных кабинетов на обучающих образовательных платформах Создание памятки – алгоритма по работе с информацией	Создание «Data-центра» Создание виртуального облачного хранилища Систематическое пополнение виртуальной библиотеки, медиатеки	2023-2028
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;		РИД «Сферум» Работа на цифровых образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ВПР) Электронный документооборот	100% охват участников образовательных отношений	2023-2028 7
дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.		Электронный документооборот Участие в вебинарах, мастер-классах, виртуальных экскурсиях, выставках, тренингах, конкурсах	Увеличение количества партнеров	2023-2028

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Более 60% педагогов решают профессиональные задачи с применением ИКТ	Повышение профессионализма педагогов	2023-2028
-наличие служб поддержки применения ИКТ	нет	Создание службы поддержки применения ИКТ	2023-2028

-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Курсовая подготовка	Повышение профессионализма педагогов	2023-2028
--	---------------------	--------------------------------------	-----------

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	Подписка на издания для учащихся.		2023-2028	частично
-читального зала,	Постоянное обновление материала в соответствии с образовательной программой	Приобретение компьютеров для доступа к электронным цифровым ресурсам в читальном зале	2023-2028	частично
-учебных кабинетов и лабораторий	Обновление учебной базы происходит согласно образовательной программе	Обновление наглядных пособий	2023-2028	частично
-административных помещений	«1 сентября» дистанционные курсы повышения квалификации	Расширение количества площадок для повышения квалификации	2023-2028	частично
-сервера	Имеется 1	Обновление ПО; создание и ведение электронных полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию	2023-2028	частично
-официального сайта	Сайт актуализирован	Расширение возможностей сайта для размещения обучающего контента	2023-2028	частично
-внутренней (локальной) сети	Имеется 1 локальная сеть, объединяющая 30	Обновление сетевого оборудования	2023-2028	частично

	ПК			
- внешней (в том числе глобальной) сети	Скорость глобальной сети 100 М\бит	Обновление сетевого оборудования	2023-2028	частично

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	Приказ об использовании учебников, согласно федеральному перечню (Приложение «Список учебников на 2023-2024 учебный год» Наличие в школе библиотеки с учебно-методической литературой
---	--

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, входящие в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Наличие в школьной библиотеке учебников в печатном и электронном виде, медиатеки
---	--

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Библиотека укомплектована согласно образовательной программы 16 569 учебников в печатном виде	335 учебников в печатном виде ЦОРы приобрести в читальный зал компьютеры для доступа к ЭОР	2023-2023	частично

<p>Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература</p>	<p>Имеется подписка «Почта России» ежемесячного расширения фонда дополнительных изданий детская художественная литература - 10068 -научно-популярная литература - 3500</p>	<p>Приобретение подписки электронных изданий Систематическое обновление устаревшего фонда</p>	<p>2023-2028</p>	<p>В основном</p>
<p>справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.</p>	<p>Электронная библиотека с доступом к справочникам 450</p>	<p>Модернизация ПО Систематическое обновление устаревшего фонда</p>	<p>2023-2028</p>	<p>В основном</p>

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<p>обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы); - предоставление возможности обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять обработку и использование информации; - развитие способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении.
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.</p>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<p>формирование осознанной готовности педагогов к реализации новых образовательных стандартов;</p> <p>развитие психологической компетентности педагогов;</p> <p>создание условий для самореализации педагогов, активизации педагогической рефлексии;</p> <p>развитие субъектной позиции педагога в отношении работы с ФГОС</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>сопровождение естественного развития родительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; • психологическое ориентирование процесса семейного воспитания.
<p>обучающихся;</p>	<p>развитие и формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; разработка, апробация и внедрение мониторинга учебных действий; предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;</p> <p>составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;</p> <p>элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;</p>

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). Проведение социально-психологического теста, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы, диагностика девиантного поведения с использованием «Опросника склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)».
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	тренинги	Классные часы	Родительские собрания
У родителей (законных представителей)	Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет»; (Диагностика уровня агрессивности с помощью Опросника агрессивности Басса – Дарки»)	Родительские собрания	Родительские собрания

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции»	Родительские собрания	Родительские собрания
С родителями (законными представителями)	Консультации	Родительские собрания	Родительские собрания
С обучающимися	Тренинги	Классные часы	консультирование

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Психолого-педагогические комиссии.	Родительские собрания	консультирование
С обучающимися	Индивидуальные консультации	Классные часы	консультирование
С родителями и обучающимися	Индивидуальные консультации	Классные часы	консультирование

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Инструктажи	Тренинги направленные на профилактику ЗОЖ	Консультирование Совместные мероприятия
У родителей	Индивидуальные задания для учащихся совместно с родителями.	Проведение дней Здоровья и спортивных праздников	Консультирование Совместные мероприятия
У обучающихся	Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся с использованием методики «Самочувствие Активность Настроение»	Родительские собрания и всеобучи: «Профилактика употребления ПАВ» (8-9 кл.) и др. (по запросу).	Консультирование Совместные мероприятия

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Тренинги	Административные совещания	Административные совещания
с родителями	Родительские собрания	Родительские собрания	Родительские собрания
С обучающимися	Психолого-педагогический анализ уроков в 5-9х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО.	Экспертиза соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
--------	---------------	------------------------

5-9	<i>В течение года</i>	<p><i>Мониторинг личностных УУД по ФГОСООО.</i></p> <p><i>Методики:</i></p> <p><i>1. Социометрия (Проведение социально-психологического теста, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутригруппы (5-9 класс – ноябрь)</i></p> <p><i>2. Интеллект (Тест умственных способностей в адаптации Сенин И.Г., Сорокина О.В., Чирков В.И) (8-9 класс -февраль)</i></p> <p><i>3. Методика диагностики мотивации учения (Диагностика мотивации учения с помощью методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Адреевой)) (9 класс – октябрь)</i></p>
-----	-----------------------	--

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование (Использование теста умственных способностей в адаптации Сенин И.Г., Сорокина О.В., Чирков В.И; Опросника для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной)</p> <p>Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга</p>	<p>Создание целевой творческой группы;</p> <p>Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;</p> <p>Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;</p> <p>Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;</p> <p>Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Классные часы</p>	<p>Реализация программы «Одаренные дети» в рамках программы воспитания</p>

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

психолог	педагоги	Совместная деятельность
<p>Диагностика готовности к выбору профессии: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов (Диагностика профессиональных предпочтений с помощью «Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова));</p> <p>Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу).</p>	<p>Профессиональные пробы.</p>	<p>Родительский всеобуч «Время выбирать профессию».</p>

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психолог	педагоги	Совместная деятельность
<p>Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). Проведение социально-психологического теста, направленного на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы, диагностика девиантного поведения с использованием «Опросника склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)».</p>	<p>Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет» (Диагностика уровня агрессивности с помощью опросника агрессивности Басса – Дарки</p>	<p>Консультации по проблемам общения (по запросу).</p>

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

психолог	педагоги	Совместная деятельность
<p>Совет старшеклассников внеурочная деятельность волонтерский клуб «Надежда».</p>		

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
	Диагностика причин освоения программы социальной адаптации.	и Применение мер поддержания интереса вопросами, выясняющими степень понимания учениками учебного материала. Привлечение их в качестве помощников подготовке приборов, опытов ит.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводами обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.	Тренинги на классных часах направленные на адаптацию.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	Диагностика потенциальной одаренности	Сопровождение в образовательном процессе	Классные часы
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Тренинги индивидуальные консультации	и Совещания, семинары	Тренинги
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации	Родительские собрания	Родительские собрания

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	Консультирование	-	-
-групповой	Тренинги	-	-
-уровень класса,	Диагностические мероприятия	-	-
- уровень школы	Проведение тестирования	-	-

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+	+	+	-	-	-
консультирование	+	+	+	+	-	+
коррекционная работа	+	-	-	+	-	+
развивающая работа	+	+	+	+	-	-
просвещение	+	+	-	+	-	-

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка Эффективности
Диагностическое тестирование, тренинги	Диагностика уровня тревожности с помощью «Шкалы тревожности Спилбергера-Ханина» Диагностика уровня агрессивности с помощью Опросника агрессивности Басса – Дарки Диагностика рофессиональных предпочтений с помощью «Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова Диагностика девиантного поведения с использованием «Опросника склонности котклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)	В течение года	Хорошо

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы – 39 .	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе
Приложение «Штатное расписание на 2023-2024 учебный год»	Преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Медицинские работники Преподаватели, тренеры, библиотекари центров дополнительного образования	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ДКБ №3 Спортивный клуб «Буревестник» Центры «Доверие», «Ресурс» ОЦДЮ Музеи и библиотеки города Театры города Спортивные школы города

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Основой для разработки должностных инструкций, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

В школе:

- ✓ 1 человека имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- ✓ 5 человек – значок “Отличник народного просвещения”
- ✓ 4 человека имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 8 человек – грамоты Министерства образования РФ
- ✓ высшая категория - 35% педагогов
- ✓ первая категория - 49% педагогов
- ✓ ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию в ЯОИРО, ГЦРО, на ЦОП.
- ✓ 97% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам педагога.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>		
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>	
				<i>соответ</i>	<i>не соответ</i>
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+	
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	+	

			в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	37/37	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+	
педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	+	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее	+	

	социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	+	

			предъявления требований к стажу работы.		
преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	+	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+	
лаборант.	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	+	

**План-график повышения квалификации педагогических работников на 2023-2028 годы
в условиях введения Стандарта**

Должности педагогических работников	Сроки/формы повышения квалификации и тематика				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Директор школы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Заместители директора по УВР	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Заместитель директора по ВВР	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учителя русского языка	Дистанционные курсы Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в конференции Мастер-классы	Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в конференции Мастер-классы
Учителя математики	Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в проекте Мастер-классы

Учитель истории и обществознания	Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	КПК Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в проекте Мастер-классы
Учитель биологии	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в конференции Мастер-классы
Учитель физики	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Самообразование	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте
Учитель химии	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учитель географии	Участие в конференции Мастер-классы	Мастер-классы Самообразование	Мастер-классы Самообразование	КПК Участие в проекте Участие в конференции	КПК Участие в проекте Участие в конференции
Учитель информатики	Дистанционные курсы Участие в проекте	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы

Учителя иностранного языка	КПК Участие в конференции Мастер-классы	КПК Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учителя физической культуры	Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Мастер-классы
Учитель музыки	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Учитель ИЗО	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в конференции Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы	Мастер-классы
Учителя технологии	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Участие в проекте Мастер-классы	Участие в проекте Мастер-классы	КПК Участие в проекте Мастер-классы
Педагог-организатор	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы
Педагог-психолог	Дистанционные курсы	Дистанционные курсы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции

					Мастер-классы
Социальный педагог	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Библиотекарь	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Дистанционные курсы Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	КПК	Мастер-классы	КПК Участие в проекте Участие в конференции Мастер-классы	Мастер-классы	Дистанционные курсы Мастер-классы

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

(Приложение «План-график повышения квалификации педагогических работников на 2023-2028 годы»)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических

работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и

муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников

организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного школе учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, за исключением государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, определяются в расчете на одного обучающегося по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326; N 23, ст.2878; N 27, ст.3462; N 30, ст.4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст.562, ст.566; N 19, ст.2289; N 22, ст.2769; N 23, ст.2930, ст.2933; N 26, ст.3388; N 30, ст.4217, ст.4257, ст.4263; 2015, N 1, ст.42, ст.53, ст.72; N 14, ст.2008, N 18, ст.2625; N 27, ст.3951, ст.3989; N 29, ст.4339, ст.4364; N 51, ст.7241; 2016, N 1, ст.8, ст.9, ст.24, ст.72, ст.78; N 10, ст.1320; N 23, ст.3289, ст.3290; N 27, ст.4160, ст.4219, ст.4223, ст.4238, ст.4239, ст.4245, ст.4246, ст.4292; 2017, N 18, ст.2670, N 31, ст.4765, N 50, ст.7563, 2018, N 1, ст.57, N 9, ст.1282, N 11, ст.1591, N 27, ст.3945, ст.3953, N 32, ст.5110, ст.5122) особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами.

ПРИЛОЖЕНИЕ «План финансово-хозяйственной деятельности»