

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 62»**

на 2021-2025 годы


Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от 25.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по средней школе
№ 19 от 26.02.2021 г.

Директор школы  Т.Д. Кокуева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования администрации города Ярославля

 Е. А. Ильина
« 04 » марта 2021 г.

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Информационная справка о школе	9
Краткая аннотация программы	17
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг ОУ «Средняя школа № 62»	18
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа	19
Модуль I. «Современная школа»	20
Модуль II. «Успех каждого ребенка»	24
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	24
2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников	27
Модуль III. «Учитель будущего»	30
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	33
Приложение 1	36
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей	

Введение

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62» на 2021-2025 годы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); Конвенция о правах ребёнка; Устав школы; Локальные акты школы</p>
<p>Основные цели Программы</p>	<p>Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности; продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; участвовать в независимой оценке качества образования на основе</p>

принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);

развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;

развивать инновации и инициативы в средней школе 62;

создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС; постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

работа в рамках муниципального ресурсного центра «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе»

Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития

	<p>одаренного ребенка.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.</p> <p><u>Задачи управления:</u> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных</p>

	мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	этап – ноябрь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Структура Программы	Информационная справка школе. Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся средней школы, охваченных программами основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций, отвечающих вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ кластерной группы; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 100%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности, учащихся по программам общего образования до 50%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности, обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%; • обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 80%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%; • доведение доли учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, до 100%; • • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 98%;
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

Результаты:

- в средней школе № 62 будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- все старшеклассники получат возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» города Ярославля
Год открытия	1969
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	150045, г Ярославль, ул. Труфанова, 16 Телефон/факс: 8 (4852) 55-06-26, 8 (4852) 51-06-06 e-mail: yarsch062@yandex.ru сайт: http://school62.edu.yar.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г.Ярославля
Руководитель образовательного учреждения	Директор Кокуева Татьяна Дмитриевна, высшая квалификационная категория

Средняя школа № 62 расположена в Дзержинском районе г. Ярославля.

Является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего общего образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется в основном из детей закрепленного микрорайона Дзержинского района (90%). Она призвана содействовать развитию и социализации личности обучающихся на основе получения ими среднего общего образования путем освоения обучающимися содержания основных образовательных программ учебного плана школы.

Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:

- начальная школа работает по программе «Планета знаний» и комплектуется из 4 равноценных классов параллели;
- основная школа обеспечивает преемственность обучения в начальной школе; учебный план определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),
- учебный план на уровень среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, содержащих 12 учебных предметов, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а также курсов по выбору обучающегося. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Социальный паспорт
 муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62»
 на 2020- 2021 учебный год

Общее число обучающихся по состоянию на 01.10.2020 г. **787** чел.

Инвариантная часть

Классы	Всего обучающихся в классах	Семейная ситуация с признаками социального риска						Обучающиеся, в отношении которых осуществляется индивидуально-профилактическая работа			Обучающиеся по адаптированным образовательным программам	
		Обучающиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (малоимущие)	Обучающиеся из семей, нуждающихся в государственной поддержке	Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительство)	Дети одиноких матерей	Образовательной организацией	Территориальным подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по ЯО	Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	Обучающиеся из числа детей-инвалидов	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
1-11	787	43	3	2	73	11	48	3	3	3	2	0

Вариативная часть

Классы		Образовательный уровень родителей	Жилищные условия	Обучающиеся, имеющие потребности в индивидуальном образовательном маршруте	Иные сведения
1-11	Проживают на микроучастке школы				
610	Проживают на микроучастке школы				
177	Проживают вне микроучастка школы				
371	мать	Высшее проф. образование	Квартира с удобствами	Систематически неуспевающие	Обучающиеся из числа воспитанников детского дома, социально-реабилитационного центра, иных учреждений государственного попечения
226	отец	Среднее профессиональное образование			
290	мать	Общее среднее образование	Частный дом с удобствами	Русский язык не является родным	Обучающиеся, посещающие кружки, секции, иные детские объединения вне школы
378	отец				
52	мать	Общее среднее образование	Жильё с частичными удобствами	Одарённые	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ
50	отец				
0	мать	Общее среднее образование	Жильё с частичными удобствами	Одарённые	Обучающиеся не имеющие постоянной регистрации по месту жительства
0	отец				
784	Квартира с удобствами				
3	Частный дом с удобствами				
0	Жильё с частичными удобствами				
132	Проживают на данной жилплощади совместно с иными родственниками (бабушки, дедушки, тети, дяди)				
0	Систематически неуспевающие				
12	Русский язык не является родным				
5	Одарённые				
0	Иное основание (указать)				
0	Обучающиеся из числа воспитанников детского дома, социально-реабилитационного центра, иных учреждений государственного попечения				
576	Обучающиеся, посещающие кружки, секции, иные детские объединения вне школы				
2	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ				
8	Обучающиеся не имеющие постоянной регистрации по месту жительства				
0	Обучающиеся из семей- мигрантов				
0	Другое (указать)				

Структура школы (2020-2021 учебный год):

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 ступень	14	384	27
2 ступень	13	329	25
3 ступень	3	65	22
итого	30	778	26

Режим занятий обучающихся:

обучающиеся 1-7 классов учатся в режиме пятидневной рабочей недели, 8-11 классы в режиме шестидневной; продолжительность урока 1 смены 45 минут, 2-ой – 40 минут.

Школа работает в 2 смены:

Смены	Количество классов (учащихся)	время
1	18/468	8.00-13.35
2	12/310	14.00-18.00

Кадровые ресурсы: школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	4
Всего педагогов	43	-	Отличник народного образования РФ	5
Высшая кв. категория	16	37	Грамота Министерства образования РФ	11
I кв. категория	21	49	Заслуженный учитель РФ	1
Высшее образование	40	93		
Среднее специальное образование	3	7		

Материально-техническая база обеспечения учебно-воспитательного процесса.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Классные комнаты	29
Мастерские	1
Актовый зал	1, 75 посадочных мест, площадь 74,4 м ²
Спортивный зал	1/304,5 м ²
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 277,7 м ²
Медицинский и процедурный кабинеты	1 + 1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Библиотека	1, основной фонд-32574 экз., учебников-12727 экз.
Персональных ЭВМ	57
Видеокамера	1
Интерактивная доска	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Содержание образовательного процесса

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной работы.

Результативность работы школы.

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровни образования	2018 в %	2019 в %	2020 в %
1-4	45,1	51,2	55
5-9	23,2	25,1	30,9
10-11	37,3	39,5	33,3
В целом по школе	35,2	38,7	43

Итоги успеваемости

	Количество аттест-ся		отличники		«4» и «5»		Не успевают	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018	799	100	50	6,3	231	28,9	11	1,3
2019	809	100	52	6,4	261	32,3	8	0,9
2020	795	100	79	9,9	263	33,1	5	0,6

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

	Золотая медаль		Серебряная медаль	
	Чел.	%	Чел.	%
2010 - 2011	1	2	0	0
2011 - 2012	1	2	0	0
2012 - 2013	0	0	3	7
2013 - 2014	1	2	0	0
2014-2015	2	7	0	0
2015-2016	2	8	0	0
2016-2017	4	8	0	0
2017-2018	2	6	0	0
2018-2019	6	12	0	0
2019-2020	0	0	0	0

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2016 г.	2017 г.	2019г.	2020г.
Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-
76/6	56/0	73/4	73/3

Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах и конкурсах:

	2017/2018 год	2018/2019 год	2019/2020 год
Муниципальный уровень			
Городской фестиваль-конкурс «Отчизну славим свою»	Диплом II и III степени	Диплом I степени	Диплом II степени
Городской конкурс певческого мастерства «Поющая осень»	Лауреат I и III степени	Диплом I степени	
Городские Норские чтения	Участник	Участник	Участник
Городские Харитоновские чтения	Участник	Участник	Участник
Городские Гагаринские чтения	Участник	Участник	Участник
Городская акция «Вместе мы – Добрая сила!»	Благодарность муниципалитета		
Новогодний и Рождественский сувенир	Участник	Участник	Участник
Весна в подарок	Участник	Участник	Участник
Конкурс малых театральных форм «Глагол»	Участник		
Фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр»	Участник	Участник	
Фестиваль на иностранном языке «Мы вместе»	Диплом II степени	Участник	
Городской конкурс проектов «Цвети, Земля!»	Участник	Участник	Участник
Городской конкурс Гражданско-патриотической лирики «Как и жить и плакать без тебя»	Участник	Диплом I степени	Участник
Городской конкурс литературного творчества «Россыпи слов»	Участник	Диплом II степени	Участник
Городской конкурс «Потомки войны-героям Победы»			Лауреат I степени
Городской конкурс «Семейные ценности»	Участник	Участник	Диплом III степени
Городские соревнования по легкой атлетике. Бег.		Диплом I степени	
Городские соревнования по легкой атлетике. Подтягивание.		Диплом I степени	
Городские соревнования среди школьных спортивных клубов по футболу.		Диплом «Лучший игрок».	
Городские соревнования среди школьных спортивных клубов. Метание.			Диплом I степени
Региональный уровень			
Предметная олимпиада	Олимпиада по биологии-участник		
Фестиваль гражданско-патриотической песни «Красная	Участник	Участник	

гвоздика»			
Литературный конкурс «Живая классика»	Участник	Участник	Участник
Конкурс «Юные таланты за безопасность»	Участник	Участник	Участник
Акция помощи бездомным животным «Мы за них в ответе!»	Участник	Диплом победителя	
Областной дистанционный конкурс компьютерной графики	Участник	Участник	Диплом III степени
Конкурс вокального искусства в рамках областного детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	Диплом II и III степени		
Всероссийский уровень			
Британский бульдог	35	38	0
Русский медвежонок	140	152	158
Кенгуру	100	105	138
Золотое руно	106	166	190

Участие в военно-спортивных мероприятиях:

- Призывник России
- Легкоатлетическая эстафета на приз В.В. Терешковой
- Военно-спортивная игра «Победа!»
- Президентские спортивные игры
- Всероссийские соревнования по мини-футболу
- Городские соревнования «Чудо – шашки»
- Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Ярославский полумарафон «Бегом по Золотому кольцу»
- Открытый Всероссийский день бега «Кросс нации»

Таким образом, информационная справка показывает, что средняя школа № 62 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – ноябрь - декабрь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2021-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение итогов реализации программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>ограниченность материально-технической базы; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающую полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные формы получения образования и воспитания нравственной личности.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей, учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными, индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей и предметной деятельности, предоставляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (Приложение 1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	3. ФГОС СОО	3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение о прохождении курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6-10 часов в неделю в 1-11 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	97%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи

1. Создать смешенную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
2. развить проектные и исследовательские умения, обучающихся т на всех уровнях образования;
3. определить приоритетным направлением в профилизации школы - универсальный
4. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
5. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;
6. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
7. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимые для этого предметные компетенции;
8. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
9. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
10. внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
11. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	20%	50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	30%	75%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	15%	55%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2025	Зам. директора Учителя Психологи
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2021-2025	Зам. директора Учителя, психологи
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2021-2025	Зам. директора руководители МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам. Директора, учителя, психологи
5.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025	Зам. директора руководители МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2025	Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2025	Зам. директора
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021- 2025	Зам.директора, учителя
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала.	2021-2025	Зам. Директора руководители МО
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора, сотрудники вузов

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

2.1.2. Задачи модуля

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	68%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	32%	90%

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2025	Зам.директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2021-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей	2021-2025	Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2021-2025	Зам.директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2021-2025	Учителя предметники
6.	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2021-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025	Зам.директора, учителя
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2021-2025	Зам.директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2021-2025	Администрация, учителя
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2025	Зам.директора, учителя
11.	Развитие системы платных образовательных услуг	2021-2025	Зам.директора
12.	Реализация комплексных мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025	Зам.директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса средней школы № 62 «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований средней школе №62.

2.2.2. Задачи модуля

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3 Индикаторы модуля

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	60%
6.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса	2021-2025		Зам.директора, учителя
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС).	2021-2025		Зам.директора, учителя, медицинские работники школы, психологи
3	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2025		Медицинские работники школы
4	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2025		Учителя физической культуры
5	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2025		Зам.директора
6	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям образовательного процесса	2021-2025		Зам.директора, психологи
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2025	Бюджетные средства	Зам.директора

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

- в школе работает 43 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют три методических объединений учителей-предметников;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (5 молодых учителей);
- 11% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Управляющего совета, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

3.2. Задачи

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

3.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	Не менее 90%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2021-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2021-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2021-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2025		директор, председатель ПК

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- создание школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Дзержинского района.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности, производить самообследование деятельности школы;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогноз)
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	3	5
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	3	5
3	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	29%	50%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	80%	90%
5	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2021-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2021-2025	Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2021-2025	Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2021-2025	Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2021-2025	Зам. директора

6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2021-2025	Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2021-2025	Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2021-2025	Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025	Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах	2021-2025	Зам. директора

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в школе предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической

деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.