**Дидактические материалы к уроку**

Работа над продуктивным коммуникативным умением - Comprehension ecrite.

УМК А. Кулигина «Твой друг - французский язык» 5 класс. Раздел 7 «Путешествия»

Серия заданий, направленных на формирование одного из продуктивных или рецептивных коммуникативных умений-Comprehension ecrite. Использован ряд заданий базового учебника по французскому языку (французскому языку как второму иностранному) для средней школы из Федерального перечня. При отборе и трансформации материалов учитывается уровень усвоения согласно требованиям ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1Этап работы над коммуникативным умением**  **Pré-lecture**  page114        .    **2.**  **La lecture**    **3.**  **Après la lecture** | **Цели данного этапа**  1)Введение в коммуникативную ситуацию ,снятие трудностей-сбор фоновых знаний и активизация ЛЕ,МФ по теме  .Ознакомление с новой лексикой.  Развитие умений чтения текста диалога с полным пониманием содержания  Семантизация новой лексики. и развитие умений диалогической речи по теме урока. Диалог-расспрос ,обмен мнениями.  Краткое сообщение в связи с прочитанным, | **Задание для учащегося** | | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты**  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**.  1.Умение самостоятельно определять и формулировать цели своего обучения , развивать мотивы и интерес к своей познавательной деятельности.  2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,  познавательных задач.  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов  4,формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения творческого и познавательного характер  а5Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами    **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.**  1.Умения определять поня-тия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  2.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  3,Умения строить логическое рассуждение и делать выводы  4.Умения осуществлять информационный поиск с помощью учителя и самостоятельно, осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  5,Умения решать проблемы творческого и поискового характера.  6.Умения .самостоятельно работать, рационально использовать свой труд в классе и дома  7.Умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  .    **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работая индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  3.Владение устной и письменной речью, монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языков.  4.Умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.  5. Владение навыками чтения и перевода.  6.Систематизация,.обобщение и использование полученной информации,  формирование умений пользоваться словарем  7.Умение строить логическую цепочку  8,Умение пользоваться справочным учебным материалом.  9,Умение строить высказывания по опорным фразам.  10.Умение использовать схему для построения диалога. |
| **Базовый уровень**  **Pré- lecture**  1б)**Questions ouvertes-fermees**  Aimes-tu voyager?  As-tu deja fait un voyage?    Avec qui ? Veux-tu visiter la France?Pourquoi?Aimes-tu voir des monuments?  Quelles regions fr-ses connais-tu? Quelles villes de France connais-tu? ? Quels monuments connais-tu?        2)**L etude des tournures lexicales prevues**  **d avance**  а)Un peu de geo ,Jeux lexiques,  Repetez apres Thomas(p115)  b**)Lisez et classifiez en» villes-regions»**  Ecrivez-les en deux colonnes  с)Trouvez ces regions et сes villes sur la carte  (p116№2a-b)    3**)(Ecrire quelques mots au tableau)**  **Faites attention aux mots nouveaux**  basiliquue f=l eglise-базилика la Peugeot=la voiture fr-se clocher m-колокольня  .4)**Regardez les images et expliquez ce que vous voyez**  Combien de personnages parlent ?  Ou habitent-ils ?  Quelle est leur nationalite ?De quoi parlent-ils7  **La lecture**  1)**Ecoutez et repetez le dialogue**  (р114№1)  2)**Lisez le dialogue autour des roles**  3)**Lisez et reliez les photos et les paragraphes**  Trouvez les noms propres sur les photos  4)  Lisez les phrases apres le dialogue et faites attention aux mots nouveaux,(p115)  1)**Proposez une definition des mots-cles.des noms propres**(с опорой на текст)  2)**Traduisez le dialogue** 3)**Lisez les questions et completez les phrases**  (p116№3) | **Повышенный уровень**  1а)**Prevision,**  **Supposition**  **Regarde les images et dis quel sera le sujet de notre lecon?**  Quelles sont vos associations avec le mot» voyage «? (**Carte heuristique**)  d)Dans quelle partie de la France se trouvent la Provence,  la Normandie, ?**Faites attention aus points cardinaux .**        **Apres la lecture**  1)**Proposez une definition des mots-cles.des noms propres(Paris ,la** Provence,la Peugeot)без опоры на текст)  на рисунки и ключевые слова на доске)  р160№1а-б  3)**Resumez l histoire**(с опорой на рисунки и ключевые слова на доске)  р160№1а-б  4)**Exprimez votre avis sur un voyage en France**  а)Repondez aux questions de Thomas (p117№4)  б)Parlez du tourisme  Je dis  р160№1а-б | Базовый уровень  **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**.  **Ученик научится**  **Говорение**    \*участвовать в диалоге-расспросе (ответы на вопросы, запрос информации, выражение отношения, интервью); диалоге-обмене мнениями (выражение своей точки зрения ) по теме «Путешествия».    **Аудирование**  **Ученик научится** :  \*понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное;  \*воспринимать на слух текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  **Чтение**  **Ученик научится**  Читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием информации, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода),оценивать полученную информацию, выражать свое мнение  \* выразительно читать вслух небольшой аутентичный текст диалогического характера.  **Письмо.**  **Ученик научится:**      .  \*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить слова изучаемого языка;  **Графика и орфография.**  **Ученик научится**:  \*применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического материала;  \*соблюдать правильную интонацию.    **Лексическая сторона речи.**  **Ученик научится**:  \*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;  \*оперировать в процессе общения изученной активной лексикой.  С**оциокультурная компетенция.**  **Ученик научится**:  \*называть города ,регионы .реки страны изучаемого языка по-французски    \*представлять роль французского языка в современном мире как о средстве международного общения.    .  **Предметные результаты в познавательной сфере.**  **Ученик научится**:  \*пользоваться приемами мыслительной деятельности как сравнение, анализ, синтез;  \*разыгрывать воображаемые ситуации, пользуясь приемами образного мышления;  \*работать в различных режимах: индивидуальном, паре, группе;  **Предметные результаты ценностно-ориентированной сфере.**  **Ученик научится** :  \*представлять язык как средство выражения чувств и эмоций;  \*приобщаться к культурным ценностям других народов.  **Предметные результаты в эстетической сфере.**  **Ученик научится:**  \*владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;  .  **Предметные результаты в трудовой сфере.**  **Ученик научится**:  \*пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, справочником)  \*следовать намеченному плану в своем учебном труде | Повышенный уровень  **Говорение**  **Ученик получит возможность научиться**:  \*участвовать в диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы и понимать, отвечать на его вопросы, запрашивать информацию )  - вести диалог-обмен мнениями (выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения, выражать сомнение, восхищение, удивление );  \*участвовать в монологах (описывать иллюстрации, делать краткое сообщение на заданную тему, высказываться на заданную тему с опорой на план, вопросы, ключевые слова).  \*участвовать в монологах (описывать иллюстрации, делать краткое сообщение на заданную тему, высказываться на заданную тему с опорой на план, вопросы, ключевые слова).  \*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст( карты, таблицы, расписания).    **Письмо.**  **Ученик получит возможность научиться**:  \*составлять вопросы и отвечать на них письменно;  .  .  \*писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст( карты, таблицы, диаграммы).  **Ученик получит возможность научиться**:  \*сравнивать и анализировать буквосочетания;  \*уточнять содержание слов и фраз по словарю.    **Социокультурная компетенция**  **ученик получит возможность научиться**:  \*называть всемирно известные достопримечательности Парижа  \*осуществлять поиск информации о странах изучаемого языка; |