**Использование игровых упражнений при обучении лексике в начальной школе на уроках английского языка.**

Как сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усвоили языковой материал? Этот вопрос должен задать себе каждый учитель, чтобы заинтересовать ребенка, создать благоприятную учебную обстановку.

Более подходящим и интересным приемом организации учебной деятельности является играна всех этапах обучения английскому языку, ведь даже в старшей школе дети с удовольствием выполняют различные задания в виде игры, и особенно на начальном этапе.

Используя игру, как средство обучения, многие выдающиеся педагоги справедливо отмечали большой потенциал возможностей игры .По мнению Богучаровой Н.И., с помощью игры можно не только изучать лексику, но и так же отрабатывать произношение, грамматический материал, развивать навыки аудирования, устной речи. Кроме того, в игре развиваются творческие мыслительные способности ребенка. В иге учащимся предлагается принять решение: как поступить, что сказать, как выиграть.

Изучать иностранные языки дети начинают уже в начальной школе. Совершенствование средств коммуникации в последнее время, привело к тому, что овладение иностранным языком имеет как интеллектуальной, так и практическое значение. Но, в тоже время, очевидно, что изучая иностранные языки, ребенок находится в другой психологической позиции, чем при изучении родного языка.

Согласно английскому ученому В. Бернарду «Изучение иностранного языка – это усвоение дополнительных символов на уже знакомые значения. Это значит, что мы изучаем иностранный язык устанавливая эквиваленты между символами нового языка и их непосредственным значением в родном языке». Именно поэтому необходимо знать психологические особенности детей начального школьного возраста с точки зрения восприятия ими иностранного языка.

Прежде всего, в 9-10лет у учащихся наблюдается интерес к «секретам» иностранного языка. В этом возрасте ребенок быстро и легко запоминает небольшой по объему учебный материал. Хотя, в тоже время, он быстро забывается, поэтому повторять пройденный материал следует в начале каждого урока. У ребенка развито непроизвольное запоминание, те ребенок запоминает все то, что ему интересно , что привлекает его внимание, поэтому в начальной школе игра сохраняет ведущую роль. При переходе в среднее звено опора на игровую деятельность обеспечивает естесственную мотивацию речи на иностранном языке. Игра органически связана с учебной деятельностью. Кроме того, яркая подача материала повышает любознательность, удерживает внимание детей. В начальной школе у детей наблюдается быстрая утомляемость, тк приходя в школу ребенок испытывает мощный психологический стресс – новый коллектив, учителя, нагрузки, смена обстановки, рост в своих глазах и в глазах окружающих - все это психологические нагрузки на ребенка, к которым его готовили лишь теоретически. Поэтому, игра здесь помогает в качестве психологической разгрузки, как смена видов деятельности. Использование игр, картинок и предметной наглядности , развивает образную и ассоциативную память , а четкая постановка задачи общения и организация их решения способствует развитию словесно – логической памяти.

Кроме того, если учесть, что развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, то различные символы, картинки, предметный наглядный материал, а так же игровые упражнения способствуют наиболее легкому и быстрому усвоению как структур речевых образцов, так и лексического и грамматического материала.

Т.о, исходя из психологических особенностей усвоения иностранного языка, можно сделать вывод, что что использование игровых упражнений на уроках английского языка, как средство повышения эффективности, является актуальным вопросом в настоящее время.

Предполагается, что если применять игровые упражнения на уроках английского языка при изучении лексики на начальном этапе, то во- первых, это повысит мотивацию учащихся к изучению английского языка, во – вторых, повысится работоспособность , тк эмоциональные разгрузки, различные игры, смена видов деятельности , не дают учащимся утомляться; в – третьих, это ускорит и повысит эффективность процесса усвоения материала, тк у детей в этом возрасте преобладает непроизвольная память, те ребенок запоминает более прочно то, что ему интересно, что привлекает его внимание.

Конечно, этот вопрос далеко не новый и , однако тот факт, что существует множество методик и разработок, говорит о том, что практическая значимость его велика. Тк необходимо найти более современные и интересные методы для быстрого и прочного усвоения материала, повышающих в то же время мотивацию к обучению у учащихся.

Изучение английского языка в начальной школе решает многочисленные и серьезные задачи, одной из которых является овладение учащимися лексическим запасом. Лексика определяется темой урока Лексический минимум – это те слова, которые учащийся должен пи чтении. Лексический минимум является ядом активной лексики, темой, которая используется в речи, воспринимается на слух.

В среднем и старшем звене существуют более разнообразные способы семантизации новых слов – такие как словообразовательные элементы, введение слов с помощью синонимов, антонимов. На младшем же этапе, когда учащиеся знакомы лишь с некоторыми классными фазами, для семантизации лексики больше всего подходит использование различной наглядности (Картинки, предметы, игровые упражнения). Это помогает учащимся быстро и легко усвоить лексический материал, тк яркие картинки привлекают внимание детей, а игра- наилучший способ организации учебного процесса и повышения интереса у учащихся к изучению предмета.

Как советует Климентенко А.Д. в своей статье « Особенности учебной работы по английскому языку на начальном этапе», в целях более прочного усвоения материала лексики, целесообразно проводить ее систематическое повторение. Приемы могут быть разные, но практика показала, что наиболее эффективным является игра, в процессе которой класс хорошо активизируется и способствует усвоению лексики.

Таким образом, одна из важнейших проблем при обучении лексике заключается в том, каким образом можно свести до минимума привлечение механической памяти учащихся к овладению словарным составом иностранного языка , как помочь учащимся преодолеть страх перед кажущимся ему необъятным «морем» слов. Каковы же пути облегчения работы над словом? Как утверждает Кавченко Б.Л. в своей статье « К вопросу о начальном этапе обучения», главное в работе над лексикой «увидеть» образ слова. , при этом срабатывает непроизвольное запоминание, что облегчает усвоение слов. Кроме того , очень важно создать на уроке такую ситуацию , в которой учащиеся могли бы тренировать свои языковые навыки. Такие ситуации легко можно смоделировать с помощью игры.

Психологи заметили, что во время игры учащиеся перестраиваются, они думают только об иге, а не о языке, они стремятся решить задачу. Игра помогает создать создать языковую среду. Ребенок мысленно переносится из школы в окружающую его жизнь и воображает, что принимает в ней активное участие. Это доставляет детям огромное удовольствие, а учителю помогает создать языковую среду на уроке, т.е. условия приближенные к тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естесственной обстановке. А это и является одной из самых насущных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка.

Как же часто рекомендуется применение игр на уроках английского языка? Родкин К.А. в своей статье говорит о том, что нецелесообразно применять игры на каждом уроке. Иначе, дети к ним привыкают и эффективность снижается, а в конце концов ведет к тому, что ученики нарушают дисциплину. На своем опыте автор статьи сделал вывод, что целесообразнее проводить игры приблизительно через два урока, иногда прибегая к ним чаще, а иногда реже. В последующих классах частотность применения игр постепенно падает. Следует заметить, что частота применения игр зависит не только от ступени обучения, но и от состояния дисциплины на уроке. Кроме того, как справедливо заметил К.Д. Ушинский, « Нельзя все обучение строить на интересе, тк многое учащимся придется брать усилием воли»

Одна из лучших учителей г. Иваново, Фаворская, заметила: « Если игрой закончить урок, у учащихся остаются от урока яркие впечатления и они с интересом ждут следующего. Коме того, как уже говорилось выше, игры могут нарушить дисциплину , восстановить которую бывает проблемно, поэтому рекомендуется игру оставить на окончание урока. В соответствии с тем ярко или слабо выражен « элемент игры», игры могут делиться на спокойные и активные, на основании этого можно сделать вывод, что на уроке можно применить следующие игры:

-игры - соревнования на победителя- при применении таких игр следует обращать внимание на то, чтобы ученики помогали друг другу, способствовать сплочению учеников;

- игры на загадывание – в ходе этих игр учащиеся пользуются вопросами, требующими ответа «да» или «нет»;

- игры на перевоплощение – учащиеся перевоплощаются в туриста, гида….;

- групповые игры – здесь, при делении класса на группы, важно учитывать эмоциональную составляющую класса, те, если класс дружный, можно организовать комбинированные группы, где более сильные учащиеся помогают слабым, и наоборот, в классе, где сильные ученики чувствуют превосходство над слабыми, лучше отказаться от подобных игр, тк это толь снизит работоспособность;

- активные игры - с применением мяча, особенность этих игр заключается в том, чтобы поддерживать высокий темп работы и способность учителя наладить дисциплину по окончании игры.

Когда проводится интересная игра у учащихся появляется желание изучать, запоминать иностранный язык, практически овладевать им. Это один из ключей для борьбы с пассивностью учеников, что особенно важно в современной школе. Еще К.Д. Ушинский писал, что учение привлекает к себе учеников « своей игривостью и своим разнообразием».

**Литература.**

1. Требования государственного стандарта к лексическому уровню в начальной школе.
2. Стронин В.А. « Игры, как средство обучения иностранному языку»
3. Климентенко А.Д. « Особенности учебной работы по английскому языку на начальном этапе».
4. Богучарова Н.И. « Игры на уроках английского языка в начальной школе».