**Открытый урок по английскому языку в 5 классе по теме «Достопримечательности Лондона».**

**Тема**: «Достопримечательности Лондона».

**УМК** «ENJOY ENGLISH» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И.

**Учитель** : Корнева Е.В.

**Цель** : совершенствовать навыки разговорной речи.

**Задачи:**

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

\* активизация навыков аудирования и говорения

- РАЗВИВАЮЩИЕ

\*развивать познавательные процессы (внимание, восприятие)

\*развивать эмоциональную сферу

\*развивать коммуникативные умения

-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

\*воспитывать умение слушать

\*воспитывать умение работать в группе

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: раздаточный материал, карточки для чтения слов, магнитофон, картинки с достопримечательностями Лондона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАП УРОКА | СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ | УУД |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного настроя на работу | -Good morning, children! Glad to see you. Today we are going to travel. Do you like travelling? Why do you like to travel? Where have you been? | -Yes, I do.  -I have been to ….. | Личностные – принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил. |
|  |  | - Good! Now look at the blackboard. Here you can see some pictures with London’s sights. Let’ name them. | - London Zoo, London Eye, Big Ben, the Houses of Parliament….. | Регулятивные – настрой на работу.  Коммуникативные – умение вступать в диалог. |
| **2. Актуализация знаний.** | Повторение знаний, полученных на прошлых уроках, формирование умений, необходимых на последующих уроках. | -Good job! Let’ s have some phonetic drill. ( Учитель показывает карточки со словами science, chemistry, exhibition)  -Have you ever been to science museum?   * What sight would you like to visit?   -Now, I’d like you to devide into 4 groups. Remember all the information about the sights and tell us, please. You have 5 minutes. | Читают слова на карточках.  - Yes, I do/ No, I don’t   * I would like to visit….   Учащиеся выбирают картинку с достопримечательностью, делятся на группы, обсуждают, рассказывают о достопримечательности. | Регулятивные – умение сохранить учебную цель, осуществлять контроль своих знаний.  Познавательные – умение ориентироваться в системе своих знаний.  Коммуникативные – умение слушать и понимать чужую речь. |
| **3. Постановка проблемной задачи**. | Создание проблемной ситуации. | - Well done! Let’ listen to the text about London’s sights.  - Look at the blackboard/ Here you can see some sentences, you should complete them. | Читают предложения, слушают текст. | Личностные – умений формировать мотивацию.  Познавательные – определение познавательной цели.  Регулятивные – постановка учебной задачи |
| **4. открытие новых знаний.** | Совместно с учениками найти решение проблемного вопроса. | На доске предложения:  1….is a well known English cathedral.  2….are the buildings where the British Parliament sits.  3….is an ancient fortress.  4….is London’s central square. | Учащиеся в группах обсуждают предложения, записывают предложения. | Личностные- умение работать в группе.  Познавательные – открытие новых знаний.  Регулятивные – умение придерживаться цели. |
| **5. Первичное закрепление**. | Организация усвоения детьми способа действий при решении задач с их проговариванием. | -Now read your sentences! Other groups should say if they’re right or not. | Учащиеся читают предложения | Познавательные – умение построить речевое высказывание.  Регулятивные – умение производить контроль и оценку действий.  Коммуникативные – умение понимать речь других. |
| 1. **Итоги урока** | Рефлексия собственной деятельности. | -Good job! Thank you. I like our lesson very much! You are really hardworking! Do you like the lesson?   * Now open your diaries, please, put down your homework!....   -As for your marks…..  - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye! | - Yes, we do!   * Goodbye! | Личностные – умение оценивать результаты совей работы. |