**Конспект урока по окружающему миру 2 класс**

**Тема: « Память и органы чувств».**

**Форма урока:** учебно-игровое занятие

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** дать в доступной форме понятие о памяти и показать, как она связана с нашими органами чувств.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

- познакомить учащихся с понятием «память» и различными видами памяти;

- закрепить знания учащихся об органах чувств.

***Развивающие:***

- способствовать развитию у учащихся пяти видов образной памяти.

***Воспитательные:***

- формировать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим.

***Здоровьесберегающие:***

-создание благоприятного психологического климата на уроке; индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Оборудование:** картинка с предметами: цветок, ежик, яблоко, ваза, зонт, кот, мяч, чашка, машина, дом. Предметы: киви, картошка.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, ручки для каждого учащегося.

**Формы и методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод.

3.Применение ИКТ ( презентация).

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

1.1.Проверка готовности учащихся к занятию. Создание положительного настроя учащихся на урок.

1. **Основная часть.**

2.1. Вводная беседа.

*Педагог***:** Ребята, поднимите руку те, кто знает свое имя и фамилию? Как зовут вашего учителя? Какой сегодня день недели? Какой формы яблоко? Посмотрите, каждый из вас поднял руку. А как вы думаете, благодаря чему мы с вами помним разные вещи? (ответы детей).

*(На доске написано слово - ПАМЯТЬ)*

*Учитель*: Все события нашей жизни не проходят бесследно. Они не исчезают, а остаются с нами. Это возможно, потому что у нас есть память. Что же такое память? (ответы детей).

* 1. Изложение нового материала.

*Учитель****: Память – это способность человека сохранять свои знания и опыт и использовать их в своей жизни*.**

Представим себе человека, который не мог бы ничего запомнить. Он не знал бы даже, как его зовут, когда он родился, где он живет, кто его родители. У него даже не было бы друзей, так как через минуту он забывал бы о них.

*(На доске написано - ПАМЯТЬ И НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ)*

Наша память связана с нашими органами чувств.

*Учитель***:**Тема нашего сегодняшнего занятия ***«Память и органы чувств».***

Ребята, вспомните, какие органы чувств есть у человека (*Ответы детей*). Посмотрите на доску, здесь перечислены все органы чувств человека. Назовём их: *зрение, обоняние, осязание или тактильные ощущения, слух, вкус.*

(*На доске написано - ОБРАЗНАЯ ПАМЯТЬ)*

*Учитель****:*** Ребята, память, связанную с нашими органами чувств, называют ***образной.*** Сколько органов у человека? (*Пять)*. В соответствии с нашими чувствами различают пять видов образной памяти: ***слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая и тактильная.*** Ребята, как вы думаете, что это - ***зрительная память?*** (*Ответы детей*)

Когда мы говорим о зрительной памяти, речь идет о запоминании того, что мы видим***.*** Сейчас мы с вами проверим, какая у вас зрительная память. Перед вами картинка. Внимательно посмотрите на нее 1 минуту и постарайтесь запомнить предметы.Теперь я закрываю эту картинку. Постарайтесь вспомнить и на листочках, которые я раздала, перечислите все предметы, которые вы запомнили. **Предметы*: цветок, ежик, яблоко, ваза, зонт, кот, мяч, чашка, машина, дом.*** (*Выполнение задания учащимися*)

Сравним ваши ответы с образцом. Посчитайте свои результаты. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Если запомнил 9-10 предметов - отлично. Запомнил 6-8 предметов - хорошо, а менее 6 – недостаточный результат.

Ребята, как вы думаете, зрительную память можно развивать? (*Ответы детей*)

*Учитель*: если результат кого-то из вас огорчил, то вам требуются дополнительные занятия. Вы можете обратиться за помощью к школьному психологу или к родителям.

А что такое слуховая память? Правильно, слуховая память связана с таким органом чувств, как слух. Давайте проверим, какая у вас слуховая память. Возьмите листочки в клеточку и положите их перед собой. Сейчас я вам прочитаю слова, а вы должны попытаться их запомнить. И после того как я закончу, записать их на листочках. Слова: ***Дом, ручей, кукла, лес, собака, мотоцикл, пирог, цветок, снег, воробей.*** *(Выполнение задания учащимися)*

Проверим, сколько слов вы запомнили. Посчитайте свои результаты. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Если запомнил 9-10 предметов - отлично. Запомнил 6-8 предметов - хорошо, а менее 6 – есть трудности при запоминании. Слуховую память тоже можно тренировать и развивать, а к кому за помощью обратиться вы уже знаете.

Теперь давайте с вами поговорим о ***тактильной памяти.*** С какими органами чувств она связана? (*Ответы детей*).

Это способность запоминать ощущения от прикосновения к разным предметам. В вашей памяти хранится множество информации о том, каковы на ощупь те или иные предметы. Гладкие или шершавые, теплые или холодные, мягкие или жесткие и т.д. Сейчас мы с вами проведем небольшой эксперимент. Я пройду по классу с мешочком. В нем лежат два предмета. Вам надо отгадать, что же это за предметы, на ощупь. Какие предметы лежали в мешочке? (*Ответы детей*). Давайте проверим это. Правильный ответ: киви, картофель. Какая же память помогла отгадать вам эти предметы? (*Ответы детей*).

Теперь мы с вами поговорим об ***обонятельной памяти.*** С какими органами чувств она связана? (*Ответы детей*).

Она связана с таким органом чувств, как обоняние. В своей жизни вы сталкивались с множеством запахов. Многие из них вам наверняка запомнились. Давайте представим, что вы пришли домой, а ваша мама готовит обед. Какой запах вы почувствуете? (*Ответы детей*) Этот запах уже хранится в вашей обонятельной памяти. Какую память мы с вами еще не рассмотрели? С каким органом чувств она связана? (*Ответы детей*).

***Вкусовая память*** помогает запомнить вкус различных продуктов. Сейчас мы с вами выполним задание, для которого понадобятся три человека. Я дам попробовать каждому участнику определенный продукт, а им нужно угадать, что они пробуют (лимон, сахарный песок, соль) *(Выполнение задания учащимися).*

Какая же память помогла отгадать вам эти предметы? (Ответы детей).

1. **Заключительная часть.**

3.1. Подведение итогов занятия. Обсуждение вопросов:

- Назовите тему нашего занятия?

**-** Для чего нужна человеку память?

- Что такое образная память?

- Какие виды образной памяти вы знаете?

- Будете ли вы развивать свою образную память?

- Как (каким образом) вы можете развивать свою образную память?