Тема: ”Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов”.

Цель: Познакомить учащихся со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов.

Задачи:

- составить алгоритм по проверке безударных гласных в корне слова;

- систематизировать знания детей по правописанию безударных гласных в корне слова;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Планируемый результат: пользоваться алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный  момент. | Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь к ним, наклоните голову, поприветствуйте их. А теперь встали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись. Сели. Я желаю вам чтобы вы на уроке сегодня работали очень активно. | Двадцать восьмое ноября.  Классная работа. |
| 2.Словарная работа. | Словарная работа.  На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Вам необходимо списать слова, вставляя орфограммы, поставить ударение.  М…рковь, в…рона, за…ц, т…традь, с..бака.  Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите ручку или карандаш зеленого цвета. Я показываю ответы. Если есть ошибки, исправьте их.(школа оценивания) Поднимите руку кто справился с работой? У кого одна – две ошибки? А у кого больше двух ошибок? | Морковь, ворона, заяц, тетрадь, собака. |
| 3.Повторение.  4.Постановка проблемы.  5.Поиск решения | С каким понятием познакомились на прошлом уроке?  Что такое орфограмма?  У вас на парте карточки со словами. Вставьте пропущенную букву (даете один столбик слов с пропущенной безударной гласной)  Зан..сло  Тр…пинка  З…мой  Л…сные  Посмотрим, что получилось. Какую букву вставили в первое слово? Во- второе? В - третье?  Задание было одно? А выполнили вы его как?  Почему так получилась? Чего не знаем? А какая это буква (гласная – согласная? А в какой позиции? А где находится?  Значит какую новую тему, какую орфограмму мы будем изучать ?  Посмотрите на доску. Перед вами два столбика слов. Прочитайте их по парно .  Затем работа с каждой парой слов:  Выделите корень  Какие слова?  Поставьте ударение  Подчеркните гласную  Что заметили?  Затем обобщение по столбикам:  В каком столбике безударная гласная в корне?  Это проверяемые слова  В каком столбике ударная (в сильной позиции) гласная в корне?  Как бы вы назвали слова второго столбика?  Сформируйте общий вывод:  А теперь диктуйте мне весь алгоритм… с чего мы начали работу со словами? Что сделали дальше? | Орфограмма.  Это опасное место.  Вставляют в карточку  Озвучивают разные варианты написания.  Одно задание выполнили по разному. Какую букву написать? Безударная гласная в корне.  Правописание безударной гласной в корне слова  Читают.  Однокоренные  Одна и та же гласная - безударная и ударная  В первом  Во втором  Проверочные  Чтобы проверить безударную гласную в корне, надо подобрать такое проверочное слово, в котором гласная будет под ударением  Выделить корень. Поставить ударение в проверяемом слове.  Найдем безударную гласную в корне слова и подчеркнем ее.  Подберем проверочное слово.  Запишем слова правильно. |
| 6.закрепление | Теперь вернемся к листочку с ошибками и исправим их, применяя новое правило. |  |