Тема: ”Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов”.

Цель: Познакомить учащихся со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов.

Задачи:

- составить алгоритм по проверке безударных гласных в корне слова;

- систематизировать знания детей по правописанию безударных гласных в корне слова;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Планируемый результат: пользоваться алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь к ним, наклоните голову, поприветствуйте их. А теперь встали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись. Сели. Я желаю вам чтобы вы на уроке сегодня работали очень активно. | Двадцать восьмое ноября.Классная работа. |
| 2.Словарная работа. | Словарная работа. На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Вам необходимо списать слова, вставляя орфограммы, поставить ударение.М…рковь, в…рона, за…ц, т…традь, с..бака.Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите ручку или карандаш зеленого цвета. Я показываю ответы. Если есть ошибки, исправьте их.(школа оценивания) Поднимите руку кто справился с работой? У кого одна – две ошибки? А у кого больше двух ошибок?  | Морковь, ворона, заяц, тетрадь, собака. |
| 3.Повторение.4.Постановка проблемы.5.Поиск решения | С каким понятием познакомились на прошлом уроке?Что такое орфограмма?У вас на парте карточки со словами. Вставьте пропущенную букву (даете один столбик слов с пропущенной безударной гласной)Зан..слоТр…пинкаЗ…мойЛ…сныеПосмотрим, что получилось. Какую букву вставили в первое слово? Во- второе? В - третье?Задание было одно? А выполнили вы его как? Почему так получилась? Чего не знаем? А какая это буква (гласная – согласная? А в какой позиции? А где находится? Значит какую новую тему, какую орфограмму мы будем изучать ?Посмотрите на доску. Перед вами два столбика слов. Прочитайте их по парно .Затем работа с каждой парой слов:Выделите кореньКакие слова?Поставьте ударениеПодчеркните гласнуюЧто заметили?Затем обобщение по столбикам:В каком столбике безударная гласная в корне?Это проверяемые словаВ каком столбике ударная (в сильной позиции) гласная в корне?Как бы вы назвали слова второго столбика?Сформируйте общий вывод:А теперь диктуйте мне весь алгоритм… с чего мы начали работу со словами? Что сделали дальше? | Орфограмма.Это опасное место.Вставляют в карточкуОзвучивают разные варианты написания.Одно задание выполнили по разному. Какую букву написать? Безударная гласная в корне.Правописание безударной гласной в корне словаЧитают.ОднокоренныеОдна и та же гласная - безударная и ударнаяВ первомВо второмПроверочныеЧтобы проверить безударную гласную в корне, надо подобрать такое проверочное слово, в котором гласная будет под ударениемВыделить корень. Поставить ударение в проверяемом слове.Найдем безударную гласную в корне слова и подчеркнем ее.Подберем проверочное слово.Запишем слова правильно. |
| 6.закрепление | Теперь вернемся к листочку с ошибками и исправим их, применяя новое правило. |  |